

COLEGIO MÉXICO FRANCISCANO



MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

PREPARATORIA MÉXICO

SOMOS EL CORAZÓN DE NUESTRO HERMANO UNIVERSO

Directorio

P. Fr. José Carlos Badillo Vázquez OFM

Director General

Colegio México Franciscano

P. Fr. Salvador Zamora Vázquez OFM

Subdirector General

Colegio México Franciscano

Psic. Edgar Osvaldo Magaña

Director de Nivel

Preparatoria México

Mtra. Rita Yadira Díaz Soto

Directora Académica General y Directora de Escuela de Humanidad

Secretaria Académica

Prof. Disan Chávez Flores

Subdirector de Nivel

Preparatoria México

APROBACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

La Dirección del nivel de Preparatoria, comprometida con la educación y la formación integral de la persona, aspectos que expresan el proceso de Escuela de calidad y de mejora continua, les presenta con agrado la actualización del Modelo Educativo aprobado por el Consejo Directivo con fecha de 19 de marzo de 2021.

Por lo tanto, este será el Modelo que regirá la acción escolar en este nivel, reconociendo e integrando los parámetros pedagógicos, psicológicos, filosóficos, teológicos y humanistas con fundamento en la espiritualidad franciscana.

Con el conocimiento y la aprobación de:

P. Fr. José Carlos Badillo Vásquez. OFM

Director General del Colegio México Franciscano

Edgar Osvaldo Magaña Espinoza

Director de la Preparatoria México

*[...] Altísimo, omnipotente, buen Señor,
tuyas son las alabanzas, la gloria y el honor y toda bendición.*

*...Lado seas, mi Señor, con todas tus criaturas,
especialmente el señor hermano sol,
el cual es día, y por el cual nos alumbras.*

*...Y él es bello y radiante con gran esplendor,
de ti, Altísimo, lleva significación.*

*Lado seas, mi Señor, por la hermana luna y las estrellas,
en el cielo las has formado luminosas y preciosas y bellas.*

*...Lado seas, mi Señor, por nuestra hermana la madre tierra,
la cual nos sustenta y gobierna,
y produce diversos frutos con coloridas flores y hierba.*

*...Lado y bendecid a mi Señor,
y dadle gracias y servidle con gran humildad. [...]*

Cántico de las Criaturas (San Francisco de Asís, 1224-1225)

TRASCENDER

[...] Sin ti y sin mí el universo es sencillo...

...Pero nosotros, a quien el cosmos moldeo

durante miles de millones de Años...

...ascendemos por las olas,

Y miramos la tierra desde la nubes. (sic) [...]

De Look Down from Clouds (Marvin Levine, 1997)

Citado por Seligman 2011

Introducción

El Colegio México Franciscano, en todos sus niveles y, de forma particular, en el nivel de Bachillerato, tiene un compromiso irrenunciable con las Virtudes Universales, las cuales consisten, según Martín Seligman, y de este último según varios filósofos y lingüistas, en: Sabiduría, Conocimiento, Valor, Amor y Humanidad, Justicia, Templanza, Espiritualidad y Trascendencia. Estas se reflejan en los valores humanistas y franciscanos que se promueven en la sociedad. Con base en ello, su función educativa se orienta hacia la formación integral de personas responsables, participativas, solidarias y felices. Bajo estas premisas, busca un compromiso en el que el quehacer educativo tenga como orientación fundamental la construcción de una sociedad mejor.

Así pues, con base a lo ya manifestado, en el nivel de Bachillerato se desarrolla un trabajo en fraternidad realizado como comunidad educativa, la cual, se conforma por: “Estudiantes, Institución y Padres de Familia”. Este triángulo educativo o, mejor dicho, formativo, tiene su base en aspectos concretos que se derogan de nuestro código ético, el cual ayuda a alcanzar nuestro propósito como educadores y formadores de personas.

Es así como, y ante la situación atípica que se está viviendo, la educación formal se ha preocupado por dar respuesta a estas situaciones, basando su modelo educativo en el desarrollo competente y en adecuaciones que toman como parámetro la *Encuesta Nacional sobre la Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información*, donde se asevera que *el 44.3% de la población del país tiene computadora en casa*. El INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación), por su parte refiere que *5 millones de estudiantes cursan la Educación Media Superior en una de sus tres modalidades*, al igual que refiere que, *desde el 2011, es obligatorio cursar este nivel, el cual presenta retos como la permanencia y término de quien lo inicia, ya que se tiene un 25% de deserción*, de igual forma se asevera que, en éste nivel se deben brindar las herramientas que les permitan a los estudiantes continuar su preparación para ingresar a la universidad, por lo tanto, y de manera específica, la *Educación Media Superior busca desarrollar en los estudiantes la competitividad profesional, tomando en cuenta la integridad de la persona, fomentando la mejora en el manejo de las habilidades que tiene para poder enfrentar las realidades y la problemática que vive*

en su cotidianidad, y esto último, desde el autoconocimiento y valoración de sí mismo, la sensibilidad que presenta para el arte y le aprecio, interpretación y expresión en los diferentes géneros, eligiendo y practicando estilos de vida saludables, comunicándose adecuadamente, desarrollando innovaciones y proponiendo soluciones con métodos establecidos, sustentando posturas personales, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, pero, sobre todo, creando el interés de aprender por iniciativa propia a lo largo de su vida, colaborando en el trabajo, teniendo una conciencia cívica y ética, desarrollando el respeto hacia la interculturalidad y diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, llegando a contribuir en el desarrollo sustentable de su entorno (SEP, 2008 pp. 2-4.)

Por su parte, el apoyo que se brinda a la cultura, las artes, la ciencia y la tecnología está íntimamente ligado a la obtención de resultados inmediatos. Estas acciones poco favorecen a la resolución del problema desde sus orígenes, ya que sólo se hacen de manera superficial sin un cambio profundo en las estructuras sociales, provocando el contexto en que se vive. De esta forma, es improbable que se visualice un proyecto que dé resultados reales, que mantenga la calidad y la competitividad de forma constante, si no se apuesta por formar integralmente al ser humano.

No obstante, instituciones descentralizadas del gobierno, han apostado por el desarrollo integral del ser humano, para provocar en él una conciencia integral de su bienestar, pero, sobre todo, alimentan desde ellas, el fomento a la cultura, las artes, la investigación, la organización civil y la formación educativa para la transformación de la realidad desde el lugar dónde radica el ser humano. Por mencionar algunas acciones, se ha buscado la descentralización de la infraestructura educativa, acercándoles la posibilidad de tener acceso a una educación de calidad. (Gutiérrez, 2011. Pp. 119-133.) De igual forma, y con base a las acciones ya mencionadas, nuestra Institución se ha ocupado por formar personas que interpelan su realidad desde la práctica del humanismo franciscano, el cual a la vez presenta una postura, y ésta, desde los pilares que sostienen la vida de la humanidad.

Nuestra Historia

La historia nos relata que nuestra Institución se inicia y se forma de la siguiente manera:

Fue así como desde 1937, por mediación del P. Antonio Ochoa (Nombrado cura de Zapotlán), algunos personajes de la época como Salvador Ochoa y Guillermo Ochoa Mendoza, llevaron a cabo las diligencias necesarias con el Sr. Arzobispo José Garibi Rivera para constituir la Asociación Civil correspondiente... No fue sino hasta 1939 cuando gracias a los oficios del Lic. J. Basilio Cardona, se logró gestionar la incorporación a los estudios oficiales y se nombró Director general al Prof. Antonio Gaitán, procedente de Colima. (Memorias Colegio México Franciscano, 2019, p.9)

El día 22 de octubre de 1939, por primera vez se reunieron Padres de Familia preocupados por la formación de sus hijos y fundan "La Asociación Educadora del Sur de Jalisco, A. C.", bajo la dirección provisional de Don Salvador Ochoa Mendoza e integrada por 36 miembros, para tratar el noble asunto de la fundación de una escuela para varones en Zapotlán El Grande; el 30 de octubre del citado año se consigue el local de la señorita Carmen Guzmán, ubicado en la calle Federico del Toro No. 205. (Modelo Educativo, 2013, p. 5).

El 22 de marzo de 1944, por invitación expresa del Sr. Arzobispo D. José Garibi Rivera, el P. Provincial Fr. Felipe de Jesús Cueto, OFM hombre de gran visión, confirma con júbilo el retorno de los frailes franciscanos a Zapotlán y recibe el templo de la Merced, al tiempo que se compromete a dirigir el plantel educativo que se conocerá desde entonces como COLEGIO MÉXICO FRANCISCANO y destina al P. Fr Francisco Luna, OFM como Director general. (Memorias CMF, 2019 p.10)

En 1981 el nivel de Bachillerato abre sus puertas siendo ya una escuela mixta. Incorporados al Colegio Fray Pedro de Gante de la ciudad de Guadalajara en el sistema educativo nacional; siendo la Preparatoria México una institución Franciscana en 1990 se realiza la solicitud para que sea una escuela Incorporada a la Universidad de Guadalajara, con registro de valides Oficial, (Modelo Educativo, 2013, p. 5) la cual, actualmente, cuenta con una población de 131 alumnos, los cuales

se ubican en la región sur de Jalisco, en los Municipios de: Sayula, San Sebastián del Sur, Tamazula, Tuxpan, Teocuitatlán, Zapotiltic, y por supuesto del Municipio sede, que es Zapotlán el Grande.

Fuente Psicopedagógica

El Humanismo como Filosofía en la Educación

Dentro del contexto que observa el concepto del humanismo de la Nueva Escuela Mexicana, la educación tiene como propósito formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados que sean capaces de ejercer y defender sus derechos, para participar activamente en la vida social, económica y política de México, esto provocará la motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, para así mejorar su entorno social y natural para aprender a lo largo de la vida en el mundo complejo en el que vive (Universidad Autónoma de México, UNAM, 2016), es así como queda de manifiesto que, al hombre, al igual que le es propia la vida, también le es propia la educación, ya que la primera no podría gestarse ni desarrollarse sin la segunda.

Lo anterior se sustenta en el hecho de que, y según la Subsecretaría de Educación Media Superior, los programas deberán de presentar, a partir de un enfoque humanista, los aprendizajes clave que permitan a los estudiantes aprender a lo largo de la vida, haciendo un énfasis especial en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, para ello, se otorga de manera inédita autonomía curricular a cada institución, la cual deberá adaptar los contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de su medio. (SEP, 2019)

Otro argumento que sustenta a los anteriores, es el que observa que el hombre, según Fernando Savater (1997), pasa por dos gestaciones: la primera, que le da la vida; y la segunda, que le da la educación, ya que es a través de ellas que se construye la interrelación entre hombre y sociedad, por lo tanto, es obligación de la sociedad preparar al hombre para su integración a ella, para transformarla y desarrollarla. Esto es el compromiso social de la educación.

Para el humanismo, según Guzmán (2016), el hombre es fin en sí mismo, y su perfeccionamiento, el fin de la educación. En cuanto a Jacques Maritain (1943), en su obra “Los fines de la Educación”, resalta la importancia que debe observar la formación de educadores, docentes y padres de familia, dicha importancia la sustenta en lo que él nombraría como los presupuestos fundamentales de la educación, los cuales observan, según el mismo Maritain, lo siguiente:

- El alumno es el agente primario del proceso educativo.
- El proceso educativo debe responder al dinamismo del educando.
- El docente es un agente en el proceso educativo; los auxiliares didácticos son los medios.

Santo Tomás de Aquino se dirige a los docentes al escribir: “No abráis delante de los estudiantes un hoyo que luego no habéis de llenar”. (Sandoval Alejos, 2011.). Por lo tanto, la formación de la inteligencia no se realiza con base a la ejecución y adiestramiento, al igual que, la mente se desarrolla en función de la comprensión de los contenidos por aprender.

Así pues, la enseñanza de la que deben participar hombres y mujeres será promovida y sostenida por interés y curiosidad de los estudiantes. En cuanto a la disciplina, Erasmo de Róterdam (Salvador, 2010) quiere reemplazar la exigencia externa de la regla, por la conciencia de honor del educando, promovida por la idea de emulación, pero su humanismo ofrece una limitación, pues sobrevalora la cultura literaria en la formación del hombre.

Para Pablo Latapí, humanista y pedagogo, es esta triple apertura, al misterio, a la belleza y a la plenitud de nuestra libertad, lo que lleva a la educación humanista a formular "visiones desiderativas" del mundo. En efecto, sin utopías no hay avance humano ni educación humanista, ya que la educación sin utopía sería inconcebible, contradiría su tarea de mejoramiento constante del ser humano y su propósito de mantener a la persona siempre abierta a mejores posibilidades y en rumbo hacia la excelencia humana y profesional. Por lo tanto, las utopías no son, hay que decirlo con fuerza, un falseamiento de la realidad, sino un recurso necesario para explorar sus posibilidades reales (Latapí, 1998, P. P. 81-92)

La Construcción del Aprendizaje

El llamado “Constructivismo”, como corriente pedagógica contemporánea, representa quizá la síntesis más elaborada de la Pedagogía del siglo XX, porque constituye una aproximación integral de un movimiento histórico y cultural de mayores dimensiones: la Escuela Activa. Movimiento que en su tiempo asumió una concepción reformista y una actitud transformadora de los procesos escolares.

Pero el “Constructivismo”, como corriente adscrita al movimiento “Hacia una Escuela Activa”, también surgió como una alternativa necesaria ante la fuerte presencia que produjo el Conductismo radical durante el periodo que va, aproximadamente, de 1950 a 1970, en el seno del sistema educativo estadounidense.

Por lo tanto, la corriente “Constructivista” centra en el alumno el rol principal de la “Acción” durante los procesos y episodios de aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes, mismos que, al visualizarse como procesos complejos, se desarrollan en contextos sociales, históricos y culturales determinados, aunque sus productos se manifiesten en forma individual. Por consiguiente, al constructivismo se le puede identificar como una vertiente del pensamiento que se basa en una teoría psicológica (Miranda, 2004) del aprendizaje humano.

Las obras de Jean Piaget, Lev Vigotsky, David Ausubel y los precursores de las Ciencias Cognitivas y el “Constructivismo”, aportan a los sistemas educativos al menos dos significados centrales, ya que uno de ellos ofrece pistas importantes para comprender los procesos humanos de creación, producción y reproducción de conocimientos; y el otro, abre la posibilidad con base en lo anterior, en cuanto a desarrollar nuevos enfoques, aplicaciones didácticas y concepciones curriculares en cualquier ámbito de la educación escolarizada, así como una serie de innovaciones importantes dirigidas al corazón mismo de las prácticas educativas, y todo ello, en congruencia con una visión activa de la docencia y los aprendizajes escolares.

La Educación en México

A partir del año 2004, inicia en México una de las reformas integrales más profundas que ha tenido el país, la cual ha afectado a todos los niveles de educación; y esto último, con base a los trabajos realizados por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), Organismo Internacional que apoya el desarrollo de los pueblos. Este organismo marca lineamientos a seguir para que se pueda realizar la reforma propuesta, ante lo cual nos dice que: [...] *“Los países pueden llevar a cabo mejoras excepcionales en sus resultados educativos en un periodo de tiempo relativamente corto, que puede ir desde unos pocos años, hasta una generación. Llevar a cabo mejoras significativas e integrales en los resultados educativos es una tarea compleja que requiere una estrategia polifacética. En el centro hay políticas públicas que se enfocan en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo el currículum, las habilidades docentes, liderazgo y evaluación. Al mismo tiempo, el diseño de política pública debe tomar en cuenta el contexto y las posibilidades de la implementación”* [...]. (OCDE, 2011, P.P 3.)

Por otra parte, se observa que los altos índices de pobreza, desigualdad y criminalidad han provocado que la educación en México sea una prioridad política y social, ya que, aunque más de la mitad de jóvenes de 15 años no alcanzaron el nivel 2 de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) implementada por la OCDE, los esfuerzos realizados por parte del gobierno no han alcanzado los parámetros deseados en la adquisición de las habilidades que los jóvenes necesitan para que México tenga un desarrollo continuo, por otro lado, una de las características de la educación en México es [...] *“La jornada escolar es corta, con tiempo de enseñanza efectiva insuficiente; y en muchas escuelas la enseñanza y el liderazgo son de baja calidad, y el apoyo con el que se cuenta es débil”* (OCDE, 2011, P.P 4.)

La Educación en la Psicología Positiva

“La verdadera felicidad deriva de la identificación y el cultivo de las fortalezas más importantes de la persona y de su uso cotidiano en el trabajo, el amor, el ocio y la educación de los hijos.” (Seligman, 2011, P. 14)

Según Seligman, la psicología positiva tiene su fundamento en tres pilares, los cuales son: El estudio de la emoción positiva; El estudio de los rasgos positivos y El estudio de las instituciones positivas. Por su parte, Zakrzewski en el 2015 agrega el cuarto pilar, el cual ostenta el nombre de: El estudio de las relaciones interpersonales positivas. Dichos pilares tienen énfasis en el desarrollo de fortalezas y virtudes, de la inteligencia y la capacidad atlética. Todo ello otorga la posibilidad para que la persona desarrolle en su vida diaria, en la democracia, en las familias unidas y en la libertad de la información las emociones positivas, las cuales observan: la seguridad, la esperanza y la confianza. Estas tres habilidades permiten a la vez el que, la persona alcance un estado de equilibrio ante las dificultades de la vida.

Con base al equilibrio ya mencionado, se puede entender el que, la persona podrá entonces alcanzar la felicidad, y esto último, en la medida en que se encuentra con el otro ser humano, pero esto sólo será posible a través de los actos filantrópicos que emplean las fortalezas personales, donde el ejercicio de la bondad provoca una pérdida de la propia identidad que da paso a la autenticidad de la personalidad, lo cual es una parte importante de la felicidad.

En la educación, la psicología positiva tiene el propósito de enseñar a los jóvenes a involucrarse desde su autenticidad, de forma profunda y sincera en sus asignaturas y las actividades que de estas se generen, encontrando así, un propósito y significado que de sentido a su hacer y ser como persona, pero esta autenticidad deberá observar una mejor relación interpersonal con su compañeros y docentes.

Continuando con lo ya observado, Seligman y colegas, (2009), argumentan que, el aumento de depresión en los jóvenes es una razón importante para enseñar el bienestar (Psicología Positiva) en las escuelas, ya que esto provoca un vínculo para aumentar la satisfacción con la vida, lo cual ayuda para el aprendizaje y el pensamiento creativo. Dicha

satisfacción, indudablemente permitirá que el estudiante alcance la metas que se ha propuesto alcanzar durante su preparación académica, por lo tanto, él podrá experimentar en plenitud una felicidad que lo conllevará a vivir una vida de calidad, ya que, según diversas investigaciones, [...] *la felicidad es la que conduce al éxito, y no el éxito a la felicidad* [...] (Universia, 2015)

Finalmente se puede observar que el aplicar la psicología positiva, sólo será posible si la comunidad educativa, toma conciencia de que experimentar en las aulas una taza alta de emociones positivas, conllevará a encontrar y ubicar el verdadero propósito de la educación, el cual es formar personas que den sentido a su vida y que sean conscientes de que la importancia no reside en obtener un título académico.

Fuente Epistemológica

El Colegio México Franciscano, vive en sentido de ser forjadores de personas que cultiven en su haber "*una gravitación intelectual-espiritual*" hacia la Trascendencia, fundamento de nuestra vida. (González ofm. 2009, Pp 8) (sic)

Basados en el constructivismo cognitivo, y llegando al constructivismo social de Vygotsky, se sustenta que caminar hacia el aprendizaje de habilidades provoca una interacción dinámica entre los docentes y los estudiantes para crear su propia verdad. Por otra parte, Biggs, Tobón y Perrenoud, con el desarrollo del desempeño competente, hacen hincapié en el aprendizaje autogestivo, propositivo y secuencial acompañado por el docente, el cual diagnostica el avance en la adquisición de la verdad.

Por lo tanto, se puede aseverar que, en la formación integral de nuestra Casa de Estudios resalta la espiritualidad del Hombre como principio de la evolución, con la finalidad de que conozca y experimente lo que es ser hijo de Dios, y, al mismo tiempo, hermano de Cristo con todos los hombres, sin distinción de raza, credo o condición social. (OFM Ideario, 1997, Pp. 18)

Al mismo tiempo, se debe resaltar el hecho de que, para que el hombre pueda llegar a un conocimiento, tiene que iniciar por una instrucción de sí mismo, y esto último, por

medio de ser perfectible, de atender primero a su persona, para así poder ayudar y comprender a los demás desde el “Conocimiento de sí mismo” (Platón, 1871, Pp. 114)

Es en esta forma que, la construcción de los elementos que le dan identidad a la Institución, reconoce su naturaleza subjetiva, la cual le permite descubrir ideas relacionadas del interior de las ciencias, construcciones deductivas en el ser humano; interpretación de los datos experimentales; críticas de conceptos, métodos y principios de la enseñanza-aprendizaje.

Lo mismo se suscita con la construcción del pensamiento, y el del desempeño competente, ya que es un proceso que se realiza a través del compartir el conocimiento, por lo tanto, *aprender a aprender* es reconstruir las experiencias que han dado la enseñanza para adquirir un nuevo conocimiento, y éste, basado en el previo, manteniendo así una constante retroalimentación en el propio estudiante, docente, personal de la institución y padres de familia; *“He aquí el cuadro de toda vida; aprende de él el sentido de la tuya” y a la inversa: “lee tu vida, y aprenderás de ella los jeroglíficos de la totalidad de la vida”*. (Nietzsche F, 1999 Pp. 6-7)

Así pues, la educación en el nivel de Preparatoria se sustenta en el conocimiento de las Habilidades del Lenguaje, las Habilidades del Pensamiento, Salud Integral y Escuela de Humanidad. Con base a estos cuatro aspectos, y acompañados por el docente, los estudiantes llegan a formar una postura frente a su realidad, convencidos de que [...] *“la disciplina moral ha de empezar en la juventud”* [...] (Machado. A., De León L., Horacio Q. 2012), y así descubrir que los bienes materiales no es lo que se debe de buscar en su educación, si no los manantiales de conocimiento.

Por lo tanto, el proceso educativo toma al estudiante como [...] *“principal protagonista y desde su autonomía e iniciativa personal, construye un proyecto de vida que ayude a encontrar el sentido radical de su existencia y asimilar los valores correspondientes”* [...] (OFM, 2009, pp. 44), al igual que permite a los docentes desarrollarse bajo parámetros de iniciativa propia y con sustento al brindar herramientas que ayudan al estudiante en su desarrollo competente; [...] *“el acompañamiento de los alumnos desde el enfoque franciscano es provocar que ellos sean sujetos y protagonistas de su proceso formativo, asumiendo una función de orientación y prevención”* [...] (OFM, 2009, pp. 44)

De igual forma, las experiencias de aprendizaje se tornan significativas en la medida que el estudiante logra interiorizar, manipular y construir cada uno de los elementos que las constituyen, logrando así, hacerlas parte de su realidad, convirtiendo esta última, en una nueva experiencia para su entorno. [...] “*El Hombre hace con los objetos, lo mismo que el alma realiza con el cuerpo, impregnándolo de sus anhelos y sentimientos, manifestándose a través de las arrugas carnales, del brillo de los ojos, de las sonrisas y de la comisura de sus labios*” [...]. (Sábato E, 2000, pp. 11)

Con base a lo observado, es innegable que el docente juega un papel fundamental en la transformación y construcción del estudiante, ya que debe llegar a conocer cuál es el sentido auténtico o creativo de su quehacer en la enseñanza, pues tiene la responsabilidad de convertirse en el liberador que ponga en práctica las diferentes características de libertad, genio, verdad, individualidad, transformación y virtud. Por ello, es indispensable que el docente sea consciente de sus intenciones y acciones para construir su propio ideal, ya que así, al encontrar los medios, se convierte en una búsqueda que lo obliga a dejar la pereza, el temor y la comodidad para entrar en un verdadero conflicto que lo conduzca a innovar y proponer la transformación de la educación al estudiante, provocando experiencias de emociones positivas en el aula.

Por otra parte, el docente provoca en el estudiante la ilusión, para que su proyecto, de construirse como persona, no tenga límites y sus lineamientos sean aquellos que conformen las enseñanzas del camino acompañado, permitiendo de esta forma la posibilidad de que sea el propio estudiante quien ponga sus propios límites, y no así, el entorno o la sociedad, por lo tanto, y de esta forma, será una persona feliz, que resuelva situaciones, que de soluciones y siempre tenga una visión positiva que lo lleve más allá de las problemáticas que la vida le presente, [...] “*Un Hombre no llega nunca tan alto como cuando desconoce adonde puede conducirlo su camino*” [...]. (Sábato E, 2000, pp. 11)

Fuente Social

México en su contexto actual, vive inmerso en la pandemia y en las diferentes situaciones que ya se vivían antes de ella; situaciones que observan eventos violentos, sumado a ello, se manifiesta la influencia de los medios de comunicación que se enfocan en exaltar las diferentes realidades, por lo tanto, hoy en día la respuesta hacia esta realidad es de indiferencia, ya que provoca en el mexicano un sentido de naturalidad y de visión ajena que no le permite actuar en una solución donde se vea involucrado.

Ante dicha realidad, se tiene que asumir el hecho de que por otra parte, la educación informal ha sido parte importante de la formación personal del mexicano, ya que se han identificado comportamientos claros en los diferentes grupos que forman esta sociedad, al respecto, [...] “El Consejo Nacional de Evaluación de la Política Nacional (CONEVAL), manifiesta que, en el 2018 en México existía 52.4 millones de personas en situación de pobreza, y otros 8.6 millones en pobreza extrema” [...], esto causado por políticas educativas, económicas y un contexto social, que ha abonado a esta realidad de excluidos que le dan a la educación formal su única opción para acceder al conocimiento estructurado académicamente, lo cual provoca que se lleguen a crear patrones de conducta que favorecen o limitan el actuar de la persona, circunscribiéndola así para responder ante las circunstancias que la vida le presenta, al igual que olvida y limita su visión por responder a los lineamientos que la sociedad crea, dejando a un lado la construcción de un proyecto de vida donde pueda reconocer y utilizar las oportunidades que se le presentan, y así pueda proyectarlas para alcanzar la vivencia y la experiencia plena de su esencia como ser viviente.

Así pues, para alcanzar el desarrollo integral como persona, en este caso como mexicano, es imprescindible no olvidar las singularidades que lo han identificado como sociedad, como lo son: el respeto a la vida y la muerte, el servicio, la hospitalidad, la alegría, la creatividad, la sagacidad, la disponibilidad y la solidaridad, las cuales son una particularidad de la sociedad mundial, ya que, al querer imitar modelos ajenos, ha desvanecido estas habilidades que son importantes rescatar, dado que en ellas se contienen los fundamentos para llegar a resolver las problemáticas a las que se enfrenta actualmente, y que si bien es cierto que, se depende de un contexto internacional, también es cierto que,

las realidades que se viven, se tienen que resolver desde la propia experiencia y con las propias habilidades. (Modelo Educativo, 2013)

De igual forma, y ante la situación atípica que se está viviendo, la educación formal se ha preocupado por dar respuesta a estas situaciones, basando su modelo educativo en el desarrollo competente y en adecuaciones que toman como parámetro la Encuesta Nacional sobre la Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información, donde se asevera que el 44.3% de la población del país tiene una computadora en casa. Al mismo tiempo, el INEE menciona que la Educación Media Superior en sus tres modalidades es obligatoria desde el 2011 y uno de sus situaciones actuales es que el 25% de su matrícula inicial desertan de tal manera que la formación preuniversitaria que se debe de ofrecer queda trunca o no alcanza los niveles deseados de la población total de país y al tener como prioridad la integridad de la persona no brinda las garantías para que todos excedan a la educación superior, y desarrollen de mejor forma las herramientas para enfrentar las realidades y problemáticas cotidianas.

Es importante puntualizar que la Educación Media Superior, busca desarrollar en el estudiante desde las Competencias Genéricas: el autoconocimiento y valoración de sí mismo, la sensibilidad que presenta para el arte y participa en apreciar e interpretar la expresión en los diferentes géneros, eligiendo y practicando estilos de vida saludables, comunicándose adecuadamente, desarrollando innovaciones y proponiendo soluciones con métodos establecidos, sustentando posturas personales, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva, pero, sobre todo, creando el interés de aprender por iniciativa propia a lo largo de su vida, colaborando en el trabajo, teniendo una conciencia cívica y ética, desarrollando el respeto hacia la interculturalidad y diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales, llegando a contribuir en el desarrollo sustentable de su entorno (SEP, 2008, pp. 2-4)

Por otro lado, pero en la misma sintonía, nuestros jóvenes del Sur de Jalisco viven una necesidad profunda de tener una identidad propia que les resulte atractiva y que responda a las exigencias impuestas por la sociedad y/o por la familia, por lo tanto, en la búsqueda de la aceptación, de sentirse amado y tener un sentido de pertenencia, recurre a los estándares que la sociedad establece para obtener el reconocimiento y la satisfacción con el menor esfuerzo, ya que se le ha hecho creer que el esfuerzo no es necesario para

obtener resultados aceptables, provocando con ello una mediocridad en el desarrollo personal y un rechazo hacia el esfuerzo que es todo aquello que lo puede llevar a encontrar la aceptación y el sentido de pertenencia buscado.

Por su parte, el apoyo que se brinda a la cultura, las artes, la ciencia y la tecnología está íntimamente ligado a la obtención de resultados inmediatos, estas acciones poco favorecen a la resolución del problema desde sus orígenes, ya que sólo se hace de manera superficial sin un cambio profundo en las estructuras sociales, provocando el contexto que se vive. De esta forma, es improbable que se visualice un proyecto que dé resultados reales, que mantenga la calidad y la competitividad de forma constante, si no se apuesta por formar integralmente al ser humano.

No obstante, instituciones descentralizadas del gobierno, han apostado por el desarrollo integral del ser humano para provocar en él una conciencia integral de su bienestar, pero, sobre todo, alimentar desde ellas, el fomento a la cultura, las artes, la investigación, la organización civil y la formación educativa, para la transformación de la realidad desde el lugar donde radica el ser humano. Por mencionar algunas acciones, se ha buscado la descentralización de la infraestructura educativa, acercándoles la posibilidad de tener acceso a una educación de calidad (Gutiérrez, 2011 pp119.133). De igual forma, y con base a las acciones ya mencionadas, nuestra Institución se ha ocupado por formar personas que interpelan su realidad desde la práctica del humanismo franciscano, el cual a la vez presenta una postura, y ésta, desde los pilares que sostienen la vida de la humanidad.

Fuente Filosófica

Filosofía Franciscana

Las escuelas franciscanas conforman una comunidad fraterna, en la que estudiantes, padres de familia, docentes y personal no docente, comparten el patrimonio cultural y el evangélico, realizando así una misión social pacificadora insustituible, por lo tanto, como hermanos menores, desde el horizonte del quehacer educativo, se comparte el compromiso de la Iglesia en la construcción de un mundo más fraterno.

Dicho compromiso, resalta la práctica de un pilar fundamental en el franciscanismo, el cual es: la fraternidad, donde la Orden de Hermanos Menores menciona que, “La

Fraternidad surge de concebir a Dios como Padre de Jesucristo y de todo ser creado, Jesucristo es por tanto el hermano mayor y los demás hombres sus hermanos menores, hermanos también de todo el cosmos, lo cual significa reverencias y respeto por los seres humanos y por la naturaleza, ya que son reflejo de la bondad del Creador”. (OFM, 1997)

Con base a lo ya observado, se puede entender que *“Los colegios franciscanos son, ante todo, una comunidad fraternal, en la cual se transmiten principalmente con el ejemplo los valores que de ella emanan: amistad, solidaridad, generosidad, servicio, desprendimiento, alegría, sinceridad, respeto y ayuda mutua, además de participar comunitariamente en la oración y vida sacramental”*. (OFM, 1997)

De igual forma, se entiende hombre-sujeto y objeto de la educación, como un ser libre, único e irrepetible y, al mismo tiempo, en relación con los demás hombres y con la naturaleza, en el que manifiesta el amor de Dios.

Así pues, la Educación franciscana, fundamenta su formación en la fraternidad donde se desarrollan las relaciones interpersonales y minoríticas y en la humildad, *para que crezca el edificio espiritual de virtudes* (OFM, 1997); asimismo, custodiamos para que la relación de docente y estudiante se realice de forma fraternal, en la que el docente acompaña, facilita, orienta, corrige y da testimonio de los valores evangélicos, ya que el estudiante es libre y responsable de su propia educación.

En cuanto al estudiante, se puede observar que, *“El alumno se forma para ser capaz de optar por los valores trascendentes como el bien, la justicia, la paz, la verdad, la vida, la gracia, en lugar de los valores materiales y hedonistas, como el placer, el dinero, la fama, el poder, entre otros”* (OFM, 1997).

Observando la formación del estudiante, la escuela franciscana promueve que él tome conciencia de la importancia que tiene el entregarse a los demás a través de *“vivir las virtudes propias de la espiritualidad franciscana: sencillez, alegría, espíritu de devoción, cordialidad, cortesía y caballerosidad, generosidad, obediencia, humildad, confianza y veracidad, amistad, lealtad, espíritu de servicio, amor y respeto a la naturaleza, entre otras”*. (OFM, 1997)

La visión franciscana también observa que *“El docente considera que la educación es un proceso de crecimiento y conversión de la persona, para que integre e interiorice los ideales humanos. Procurando tener una personalidad madura, siendo justo, responsable,*

jovial, optimista, sencillo, alegre, cortés, caballeroso y compasivo con todos sus alumnos". (OFM, 1997)

Es por esto que la Educación Franciscana, busca provocar en los principales involucrados una concepción del ser humano, donde los conocimientos sean una herramienta para el bien común y, donde cada uno de ellos, provoque en su entorno y en sus hermanos el crecimiento personal y el ofrecer el crecimiento a quienes los rodean, tomando en cuenta los principios de la vida de la Orden de Hermanos Menores.

De igual forma, lo ya manifestado tiene su fundamento en la visión del franciscanismo que tiene de la propia persona, donde la menciona como relación entre sí, al no ser un ser solitario y autosuficiente, sino como un núcleo de relaciones con el mundo, lo cual provoca la integración de las perspectivas científicas, simbólicas y religiosas de la naturaleza, puntualizando que el mundo no es sólo un espacio natural de la existencia humana si no también la expresión " del *amor, la sabiduría, el poder, la grandeza y la belleza de Dios*". (OFM, Id y Enseñar, 2009)

Es importante mencionar que, para la educación franciscana la necesidad de "*formar para la participación activa en la vida social*" deberá incluir "*la pluralidad y diversidad con sentido crítico y de apertura*". Pero el desarrollo de esta relación no será posible si no se inicia, "*en la familia y en las sociedades a nivel: local, regional y mundial en el marco del respeto y la aceptación de la persona, su inviolabilidad y derecho*". (OFM, Id y Enseñar, 2009)

Al comprender la importancia que observa, al creyente en su relación con Dios, permite comprender a la vez, "*La relación del hombre con su interioridad*", lo cual comprende "*pensamientos, sentimientos, deseos, sueños, decisiones, valores y convicciones*", esto será fundamental para que "*se conozca, se valore y proyecte a Dios*". De esta forma, y con base al "*significado de "conócete a ti mismo"*", el estudiante comprenderá que, "*La educación franciscana ofrece las mediaciones adecuadas para que pueda conocer su mundo interior y aceptarse con serenidad*". (OFM, Id y Enseñar, 2009)

Por otra parte, y no menos importante, la filosofía franciscana observa que, toda persona merece un profundo respeto, respeto que otorga el que ella sea "*un misterio único e irreplicable, con originalidad, y libertad*". Esta misma filosofía afirma que es "*Una*

realidad inédita que se manifiesta en el modo peculiar de ser, de pensar, de sentir, de optar y de obrar de cada persona. . (OFM, Id y Enseñar, 2009)

En cuanto a la Unicidad Integral, La Orden de Hermanos Menores observa que, *“El ser humano es concebido como unidad bio-psico-social-espiritual. Esta complejidad de elementos define al ser humano como un microcosmos o la síntesis perfecta del mundo espiritual y material”*. De igual forma, lo ya manifestado nos remite a la vez, a lo que se le nombra como *“La persona como Historia”*. Esto último implica al ser humano en una búsqueda permanente del sentido y plenitud de su existencia (OFM, Id y Enseñar, 2009)

Filosofía Institucional

Misión:

“Formar personas que realicen su principal cometido: ser capaces de interpelar al mundo desde su propia vivencia integral de la felicidad, fundamentada en la espiritualidad franciscana”.

Visión:

“Enraizar en el educando las virtudes universales, garantizando la excelencia académica en nuestra Casa de Estudios; que le permiten interactuar en su realidad social desde una perspectiva franciscana.”

PERFIL DE INGRESO.

El Aspirante al ingresar a la Preparatoria México, debe contar con las bases para conocer las Virtudes Universales y las fortalezas del carácter que de ellas emanan según el psicólogo Martín Seligman; por lo tanto, tiene un conocimiento sobre la Filosofía Franciscana y se identifica con ella, domina su lengua materna, la cual utiliza para comunicarse de forma eficaz, clara, fluida y segura para ser utilizada en diferentes contextos con múltiples propósitos e interlocutores, además se muestra interesado en aprender otros idiomas, los cuales pueden describir sus experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes, teniendo en cuenta su proyecto de vida y los valores impulsados por la vida franciscana.

De igual forma, tiene un amplio conocimiento de técnicas, habilidades y valores para plantear y resolver problemas matemáticos de diferentes grados de complejidad, en el cual manifiesta sus pensamientos reflexivos, lógicos y creativos, con la prioridad por la vida y la relación con el entorno.

Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales, con la opción de optar siempre por el bien de la *Casa Común*.

Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone, y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad, viendo a toda la creación como parte de su vida y como hermanos.

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás con un sentido fraterno. Aplica estrategias para procurar su bienestar común en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales desde una perspectiva franciscana.

Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos, desde el bien común y con la visión de la *Casa Común*.

Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley, con la convicción de la vida fraterna.

Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales, por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones. Aplica su

creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes, entre ellas, música, danza y teatro, percibiendo así sus expresiones como un don de Dios para bien común.

Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad, desde el fortalecimiento de sus habilidades al ser parte de la visión integral del ser humano con base en las virtudes humanas.

Promueve el cuidado del medio ambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno, por ejemplo, reciclar y ahorrar agua. Desde la visión de la *Casa Común*.

Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información; seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla, con la visión de fraternidad y respeto a la dignidad del otro.

PERFIL DE EGRESO.

El estudiante de la Preparatoria México al egresar es propositivo en la consecución de un fin común, ya que promueve el mejoramiento de su entorno mediante la capacidad creativa, la innovación y la investigación, al igual que, abstrae, analiza y sintetiza la forma de observar su entorno y sus propias acciones. Por todo ello, actúa con iniciativa y determinación frente a las posibilidades de desarrollo de la comunidad y de sí mismo, y tiene las aptitudes para proceder en determinadas y nuevas situaciones. Así pues, el estudiante desarrolla habilidades interpersonales, trabaja en equipo y de forma autónoma.

Al igual que practica la valoración y el respeto por la diversidad y la multiculturalidad, pues asume y promueve la cultura del medio ambiente y del desarrollo sustentable, y esto último, en virtud de que cuenta con la capacidad para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás y se adapta a los procesos de transformación, actuando eficientemente ante nuevos retos desde la perspectiva franciscana de la vida.

De igual forma, el estudiante accede, selecciona, adapta y aplica el conocimiento en la solución de problemas en diversos contextos, desarrolla el liderazgo; motiva y conduce hacia metas comunes y guía los esfuerzos colectivos en pro de la superación en general. De esta forma, construye el conocimiento y modifica los existentes de manera independiente, pues su formación educativa constante va dirigida hacia la aplicación de los conocimientos en la práctica. Asimismo, cuenta con iniciativa y espíritu emprendedor, además, adquiere la capacidad para formular y gestionar proyectos, así como para organizar y planificar el tiempo.

Por otra parte, el estudiante de la Preparatoria México piensa y se comunica en otros idiomas diferentes al propio, ya que utiliza eficientemente los medios tecnológicos y electrónicos en la búsqueda y uso de la información, al igual que tiene la habilidad para indagar y analizar información procedente de diversas fuentes. Además, se destaca por aprender y actualizarse permanentemente, pues posee conocimientos sobre la problemática de su entorno social, político, económico y natural, lo cual se complementa con su habilidad para trabajar en contextos internacionales.

Así pues, el estudiante de la Preparatoria México, tiene una profunda conciencia social y está comprometido con el crecimiento y desarrollo de la comunidad, al igual que es un ser espiritual que lleva en todo momento impregnada la filosofía franciscana en su actuar, por lo tanto, es responsable y respetuoso con el cuidado de la creación.

Objetivo del nivel de Preparatoria

Formar personas con carácter propositivo, desde la corresponsabilidad, el deber ético y el conocimiento; y así crear conciencia del entorno, lo cual conlleva a la responsabilidad de desarrollar liderazgos con fundamento en las virtudes humanas universales, transformando a la comunidad educativa y a su contexto social.

Pertinencia Externa

Desde 1990 el nivel de Preparatoria se ha incorporado a la Universidad de Guadalajara, con la clave de incorporación I-015, actualmente atiende a la población en la región Sur de Jalisco, en los Municipios de: Sayula, San Sebastián del Sur, Tamazula, Tuxpan, Teocuitatlán, Zapotiltic, y por supuesto a la del Municipio sede, que es Zapotlán el Grande.

La Universidad de Guadalajara tiene dos dependencias, las cuales supervisan y apoyan la aplicación de los lineamientos y el Reglamento de Validez Oficial de la Universidad de Guadalajara, una de estas dependencias es, la Coordinación de Estudios Incorporados CIE (área administrativa), y la otra, la Jefatura de Estudios Incorporados JEI del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara (área académica).

Es de esta manera que cada tres años la Universidad de Guadalajara, a través de la CEI, solicita la Renovación del Acuerdo de Validez Oficial para brindar la Educación Media Superior en la modalidad de Bachillerato General por Competencias, sistema presencial, para respaldar los estudios del nivel Medio Superior del Colegio México Franciscano.

Pertinencia Interna

La Asociación Educadora el Sur de Jalisco en el año 2018, en sesión ordinaria, ratifica el compromiso para brindar la Educación Básica y Media Superior, como la razón de ser de su existencia, encaminada desde la opción y modelo de vida franciscana, y ésta, complementada con el Humanismo Franciscano y la Psicología Positiva, con el propósito de generar un espacio donde los estudiantes del Sur de Jalisco, que confían en el Colegio México Franciscano su Educación Integral, cursen su Educación Media Superior.

Por lo tanto, el Proyecto Educativo 2020- 2025 nos ha llevado a reestructurar el presente Modelo Educativo, para dar pertinencia y cuidado en las líneas de acción que la Dirección General y los Directores de Nivel, como Consejo Directivo, han decidido puntualizar y priorizar las Fortalezas del Carácter, el Modelo PERMA y los aspectos de la Psicología Positiva, tomando como fin el bienestar personal que provoca la felicidad en el ser humano.

Código Ético

Nuestra propuesta al mundo

Personas concertadas en templanza y humanidad

Ser el Corazón del Hermano Universo

Humanismo

A) Humanidad

Viviendo en amor, generosidad, inteligencia social, trabajo en equipo.

B) Templanza

Desde el perdón y compasión, humildad y modestia, prudencia y autocontrol

Franciscanismo

A) Hermanar la Creación: Belleza interior que lleva a colorear el universo, cantar a la vida, amor y respeto a la creación.

B) Fraternalizar la Sociedad: Construir Fraternidad, vivir para servir, actuar sin pretensión, mostrar el rostro de Dios.

Significado del Escudo de la Preparatoria México



La Preparatoria México, ubicada en Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán el Grande, Jalisco, incorporada a la Universidad de Guadalajara, con clave I-015, se fundamenta en su formación educativa desde el significado de su escudo, así pues, su lenguaje semiótico es el siguiente:

El color amarillo: Expresa claridad de pensamiento, rectitud en el actuar y la alegría interior. Es coherencia de la esencia (veracidad y bondad del ser) con la existencia y forma de actuar. Es sentido ético relacional. Ética de la alteridad.

El color rojo: Significa pasión por Dios y por la humanidad, amor y servicio, *amor quaerens intellecto*, se asocia con la fortaleza. Es el deseo de saber más para ser mejor persona. Es intensidad en la entrega generosa de la existencia, en palabras del poeta es la búsqueda de la ciencia sublime: “Por todas partes te busco sin encontrarte jamás, y en todas partes te encuentro sólo por irte a buscar”.

El color verde: Representa a la naturaleza, y aunado a ella, la armonía, el crecimiento y la fertilidad, de igual forma, significa esperanza, crecimiento constante y fecundidad. Nos invita a ser maestros de vida.

Color negro: La virtud de la Constancia y la renuncia a la mediocridad y al egoísmo.

Libro: Hipoteca social, prepararse para ser mejor persona, al servicio de los demás.

Mapa del país: Altitud, guía, ubicación, pertenencia, identidad y asilo para sus huéspedes.

La antorcha: Colocada al centro del escudo representa el portal, una fuente luminosa de sabiduría y de conocimiento, al igual que, en la antigüedad se portaba la luz para iluminar un camino y representarse esa luz y la libertad.

Lema: “labor e impronta todo lo Vence”. (El trabajo y el estilo todo lo vencen).

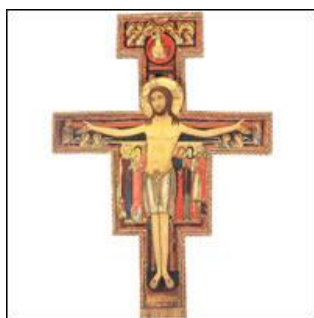
Con base al significado del lenguaje semiótico, es lo que busca lograr el Colegio México Franciscano a través del nivel de Bachillerato, para lograr a la vez que, el joven que confía en el nivel su Educación Media Superior, sea el que dé respuesta a las realidades actuales y, sobre todo, sea consciente de sus virtudes humanas y adquiera las competencias necesarias para poder desarrollarse en el mundo en el que vive, y, por ende, interactuar en este mismo.

Simbología Franciscana



Saludo Franciscano “Paz y Bien”: La paz es el primer signo de la presencia de Dios en la vida del hombre (cfr. Lucas 24,36) y el bien es el arma con la que debemos vencer al mal (cfr. Rm 12,21). Por lo tanto, el cristiano lleva en su propia vida la Paz y el Bien, que hacen humilde el corazón y lo llenan de alegría. Jesús mandó a sus discípulos que compartieran este gozo (cfr. Lc 10,5) y de la misma manera reveló a Francisco que saludara con estas palabras: “El Señor te dé la paz” (cfr. Test 23).

Cristo de San Damián:



Este Crucifijo se encontraba en una pequeña iglesia dedicada a San Damián. El Cristo le habló a Francisco en una ocasión que oraba y le dijo: *Francisco repara mi Iglesia que amenaza ruina*. Estas palabras lo llevaron a convertir su vida al servicio de Dios y de su Iglesia, siempre con alegría y humildad (cfr. 2 Cel 10).

Tau:



Es la última letra del alfabeto hebreo. Tiene la forma de cruz y por lo tanto, para San Francisco era signo de conversión, penitencia, de elección por parte de Dios y de su segura protección (cfr. Ez 9,3-6) (cfr. Ap 7, 2-4). San Francisco utilizaba esta letra como su firma.

Corona Franciscana:



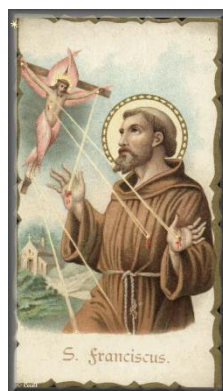
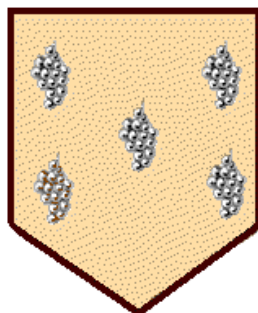
Devoción franciscana que consiste en meditar siete alegrías de la Virgen María: La Anunciación, la Visitación a su prima Santa Isabel, El nacimiento de Jesucristo, La Epifanía (los Reyes magos adoran a Jesús), La Resurrección de Jesucristo y la Asunción de la Santísima Virgen María. En cada una de las alegrías se reza un Padrenuestro y 10 Ave Marías; al final se rezan dos Ave Marías más para completar 72, en honor a los 72 años que según la tradición, la Virgen vivió en la tierra.

Hábito:



Era la vestimenta que utilizaban los campesinos de su tiempo, San Francisco lo tomó para sí como signo de penitencia, conversión y consagración a Dios. Significa vestirse del hombre nuevo y llevar un estilo de vida más radical viviendo el Evangelio en pobreza, obediencia y castidad. Estos consejos evangélicos que los franciscanos toman como votos, se representan con tres nudos en la cuerda. El hábito tiene forma de cruz y tau.

Llagas o Estigmas:



Son las heridas que dejaron los clavos y la lanza en las manos, pies y costado de Jesús al ser crucificado. San Francisco anhelaba sentir en su propio cuerpo todo el dolor y todo el amor por el que el Hijo de Dios murió por nosotros. En un momento de profunda oración Cristo mismo imprimió sus llagas en la carne de Francisco (cfr. 1 Cel 94-96).

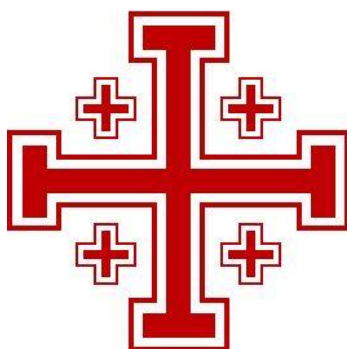
La Conformación (o también en plural, Conformaciones):



Es una cruz al centro con dos brazos cruzados, uno de Jesucristo y el otro de San Francisco, ambos tienen las llagas de los clavos. Significa que Francisco ha querido seguir, imitar y unirse a Cristo tan profundamente, que está crucificado con Él.

Cruz de Tierra Santa

(también Cruz de Jerusalén o Cruz Cósmica)



Es la cruz que representa la Tierra Santa, de la que la Orden de Frailes Menores tiene el honor y gran responsabilidad de custodiar a nombre de toda la Iglesia Católica. Es una cruz grande al centro y cuatro pequeñas en cada uno de los cuadrantes. Las cuatro cruces significan los puntos cardinales, es decir el universo entero del cual, el centro es la Tierra Santa donde nació, murió y resucitó el Rey y Salvador del universo. También significan los cuatro Evangelios que partiendo del centro que es la tierra de Jesucristo, se difunden a todo el orbe.

Modelo Pedagógico

“Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en absoluto”

Aristóteles

Componente Teórico

Psicología Positiva

Es indiscutible que, quien ama su profesión docente, amará a todo estudiante que le sea conferido para su educación, ya que amar va más allá de lo que dictan las normas pedagógicas, por lo tanto, el docente no sólo se ocupará de observar una Enseñanza Aprendizaje, sino que, se ocupará a la vez por resguardar la integridad emocional y espiritual del estudiante.

La Psicología Positiva busca que, tanto estudiantes como docentes, tengan un mejor aprovechamiento al experimentar en las aulas una taza alta de emociones positivas, las cuales provocarán que el estudiante vea el aprendizaje como una experiencia de vida y no como medio para obtener un grado académico. El Dr. Seligman, a través de su Modelo PERMA, (positividad, involucramiento, relaciones positivas, sentido de vida, logros y metas), plantea la forma de realizar un reconocimiento y un cultivo de las fortalezas del carácter, (Seligman, 2011, P. P. 207-238.), las cuales darán las herramientas a la persona para reafirmar y encontrar el sentido de la felicidad en su vida.

La importancia del desarrollo de las potencialidades humanas, a través de la identificación de rasgos positivos, permite descubrir y promover las fortalezas y virtudes del ser humano, generando en él la conciencia del propio cuidado a través del reconocimiento de sus cualidades, limitaciones y las de los demás, promoviendo así un espacio en armonía con ellos mismos y sus iguales, todo ello los llevará a mantener una vida más plena a través del bienestar físico, psicológico y emocional.

La Preparatoria México, como escuela humanista, busca promover en el alumno una vida más plena y positiva que le permita fortalecer y potenciar aquellos rasgos positivos que generen sanas relaciones interpersonales dentro de su comunidad, promoviendo así una sociedad en habitabilidad armónica y con una mejor calidad de vida.

De tal forma que, durante la estancia del estudiante en el nivel medio superior, se brinde el acompañamiento para la identificación, desarrollo y fortalecimiento de todas aquellas habilidades que favorecen sus cualidades, mismas que podrá poner en práctica en su entorno y llevarlo a vivir una experiencia que le dé sentido y lo lleve a la felicidad.

Constructivismo

En el marco de las tendencias nacionales e internacionales, la educación basada en competencias impulsa transformaciones hacia modelos orientados en teorías pedagógicas que hacen énfasis en el conocimiento y el aprendizaje. Tobón, (2006), comenta que, las competencias son un enfoque que focalizan la integración de los procesos cognitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemáticas. Por lo que el desempeño competente puede aplicarse desde cualquier modelo pedagógico y desde una integración con base a dichos modelos. (Guadalajara, 2008)

Principios Pedagógicos del Estilo Franciscano (Proyecto Educativo Colegio México Franciscano, 2015 p.18).

1. Ser menor en Dios
2. Amor a la vida y a la verdad
3. Encuentro con el otro...en la solidaridad
4. Vivir en armonía
5. Ser persona de temple en virtud
6. Promotor de la Paz
7. De lo bello a lo sublime
8. La verdadera alegría

En esta forma, los pilares que provocan el crecimiento de la persona en su proceso de aprendizaje son cuando se prepara a esta misma para la incertidumbre y lo inesperado, logrando con ello asumir responsabilidades e iniciativas que le posibiliten desarrollarse en diferentes ámbitos; lo cual conlleva a la vez a crear personas con iniciativa, capaces de proponer soluciones innovadoras y adaptarse de manera creativa a los cambios constantes de la sociedad. (Morín, 2001)

Componentes Metodológicos

Competencias Genéricas de los Docentes de la Preparatoria México

Rasgos del SEMS de la U de G	Competencias de EMS	Preparatoria México
Conoce la filosofía en la que se sustenta el modelo académico del BGC, a fin de implementar la metodología pertinente.	1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.	1.- Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional, considerando la Filosofía y Pedagogía Franciscana y la Psicología Positiva en la Educación.
Domina los conocimientos básicos en cuanto al desarrollo físico y social del estudiante, conoce los elementos fundamentales de su disciplina, maneja apropiadamente, las estrategias de enseñanza y aprendizaje.	2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.	2. Desde su propia vivencia de la felicidad integral domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
Establece una interacción cognitiva con los alumnos, dentro de los ambientes de	3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al	3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, la Perspectiva

aprendizaje para generar y aplicar el conocimiento disciplinar.	enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.	Franciscana y Modelo Educativo de la Preparatoria México y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
Promueve el aprendizaje, estimulando la motivación de los alumnos a través de la mediación pedagógica.	4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.	4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje basado en la Pedagogía Franciscana y la Psicología Positiva de manera efectiva, creativa e innovadora al contexto de la Preparatoria México.
Planea y administra los contenidos curriculares. Atendiendo el enfoque por competencias.	5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.	5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo desde la Psicología Positiva, considerando los principios del Ideario Educativo Franciscano.
Propicia la autoevaluación y la coevaluación como mecanismo para dar seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje, a fin de hacer las adecuaciones necesarias del trabajo académico.	6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.	6. Construye ambientes de acuerdo a la Psicología Positiva y al Modelo Educativo de la Preparatoria México para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
	7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano	7. Contribuye al a generación de un ambiente positivo que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes basado en el Proyecto de

	e integral de los estudiantes.	Escuela de Humanidad.
	8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión Institucional.	8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión Institucional cumpliendo con los lineamientos de la CNEP.
		9. Proyecta a la comunidad educativa del Colegio México Franciscano a ser el Corazón del Hermano Universo.

Docente

El profesor de la Preparatoria México, se actualiza y reflexiona sobre su práctica constantemente con base a su quehacer comprometido, lo cual le permite, y facilita, ser un líder académico que guía y propicia la valoración y adopción de aquellos elementos que identifican al estudiante como miembro de la Institución y de su comunidad.

Asimismo, el docente del nivel de Preparatoria procura dejar en el estudiante una experiencia que propicie la felicidad y evolución de su personalidad, lo cual deberá observar a la vez el mantenimiento de relaciones profesionales y personales con la comunidad estudiantil, y todo ello, bajo un marco de seriedad, amabilidad y honorabilidad. De igual forma, el profesor del Colegio México Franciscano fomenta en el estudiante la disposición para hacerse responsable de sus acciones y actitudes frente a sí mismo y los demás.

Además, el docente orienta al estudiante en su formación integral, lo asesora en los procesos de adquisición de conocimientos y en el desarrollo de las habilidades que se observan en la Psicología Positiva, esto último se logra actuando con iniciativa y con una postura analítica, propositiva y de determinación, por lo cual, fomenta su actuación bajo los principios de felicidad, libertad, respeto, responsabilidad y justicia, siempre encaminados hacia la búsqueda constante de la verdad. Por lo tanto, su función de facilitador en el

proceso educativo, lo lleva a mantenerse actualizado en su disciplina y reflexiona sobre su práctica, para así favorecer su actividad pedagógica y su evaluación permanentemente.

En cuanto a su desempeño, el docente de la Preparatoria México desarrolla áreas de competencia referentes a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, observando para ello, las Virtudes Universales y las responsabilidades profesionales, esto último, lo caracteriza como un educador competente en: Habilidades socioemocionales, la promoción de contenidos curriculares, tutor que auxilia a los estudiantes en la solución de problemas de desempeño académico, hábil empleador de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje, conocedor de las técnicas didácticas que más ayudan al desarrollo de los contenidos educativos, siendo a la vez, promotor de las reformas de los planes y programas de estudio, partiendo desde su propia experiencia de felicidad y acompañado de una Espiritualidad Franciscana.

Competencias Genéricas de los Estudiantes

Se auto determina y cuida de sí (SEP, 2009).

1. Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Atributos

- Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y suturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla su sentido de identidad.
- Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

Atributos

- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

Se expresa y se comunica (SEP, 2009).

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.

Atributos

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Piensa crítica y reflexivamente (SEP, 2009)

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar validez.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

Atributos

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opciones e identifica prejuicios y falacias.

- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

Aprende de forma autónoma (SEP, 2009).

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menos y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

Trabaja de forma colectiva (SEP, 2009).

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

Atributos

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrolla un proyecto en equipo, definiendo un curso de acciones con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Participa con responsabilidad en la Sociedad (SEP, 2009).

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, en el sur de Jalisco, México y el mundo.

Atributos

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar, desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Atributos

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio demográfico de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias de un contexto más amplio.

- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos del sur de Jalisco, México y el mundo.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Atributos

- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos del sur de Jalisco, México y el mundo.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses del corto y largo plazo con relación al ambiente.

Así pues, la educación formal juega un papel prioritario, ya que a través de ella se busca formar en la persona, los conocimientos y habilidades que potencialicen la puesta en práctica de la ciencia, la degustación del arte, vivir las letras, actuar desde su espíritu, ver con y en el otro una oportunidad de crecimiento que lo lleve a la construcción de una sociedad feliz, equitativa, libre, donde sea posible habitar en ella, tomando cada particularidad de la cual es formada como un elemento clave para mantener el equilibrio.

Con lo que respecta a la formación integral del estudiante, ésta constituye el centro del Modelo Educativo, la cual le permite desarrollar habilidades, destrezas y actitudes, al igual que obtiene sólidos y amplios conocimientos en su área de estudio. Además, es un individuo que actúa con compromiso ético, y en forma solidaria, con sus semejantes, colabora en el desarrollo de la sociedad a partir de sus propias capacidades, por ello, practica la responsabilidad social y el compromiso ciudadano. En cuanto a su proceder, el estudiante se guía con base a las Virtudes Universales: Sabiduría, Conocimiento, Valor, Amor y Humanidad, Justicia, Templanza, Espiritualidad y Trascendencia, así como por la búsqueda permanente de la verdad.

Por consecuencia, su conducta se define por la honestidad y congruencia entre el pensar, el decir y el actuar. Por lo tanto, valora y adopta aquellos elementos que lo identifican como miembro del Colegio y la comunidad. De igual forma, tiene la disposición para hacerse responsable de sus acciones y actitudes frente a sí mismo y los demás, con capacidad crítica y autocrítica.

Asimismo, el estudiante de la Preparatoria México es propositivo en la consecución de un fin común, ya que promueve el mejoramiento de su entorno mediante la capacidad creativa, la innovación y la investigación; abstrae, analiza y sintetiza la forma de observar su entorno y sus propias acciones. Por todo ello, actúa con iniciativa y determinación frente a las posibilidades de desarrollo de la comunidad y de sí mismo, y tiene las aptitudes para proceder en determinadas y nuevas situaciones. Así pues, el estudiante desarrolla habilidades interpersonales, trabaja en equipo y de forma autónoma.

Por lo tanto, y debido a su formación integral, el estudiante tiene la capacidad para tomar decisiones utilizando la reflexión y los diferentes tipos de pensamiento, lo cual le permite cumplir con las responsabilidades adquiridas ante los demás y ante sí mismo, así como las de su compromiso con la calidad. Al igual que practica la valoración y el respeto por la diversidad y la multiculturalidad, pues asume y promueve la cultura del medio ambiente y del desarrollo sustentable, y esto último, en virtud de que cuenta con la capacidad para lograr una mejor convivencia y entendimiento con los demás y se adapta a los procesos de transformación, actuando eficientemente ante nuevos retos.

De igual forma, el estudiante accede, selecciona, adapta y aplica el conocimiento en la solución de problemas en diversos contextos, al igual que, desarrolla el liderazgo; motiva, conduce hacia metas comunes y guía los esfuerzos colectivos en pro de la superación general. De esta forma, construye el conocimiento y modifica los existentes de manera independiente, pues su formación educativa constante, va dirigida hacia la aplicación de los conocimientos en la práctica. Asimismo, cuenta, con iniciativa y espíritu emprendedor, además, adquiere la capacidad para formular y gestionar proyectos, así como para organizar y planificar el tiempo.

Por otra parte, el estudiante de la Preparatoria México piensa y se comunica en otros idiomas diferentes al propio, ya que; utiliza eficientemente los medios tecnológicos y electrónicos en la búsqueda y uso de la información y tiene la habilidad para indagar y

analizar información procedente de diversas fuentes. Además, se destaca por aprender y actualizarse permanentemente, pues posee conocimientos sobre la problemática de su entorno social, político, económico y natural, lo cual se complementa con su habilidad para trabajar en contextos internacionales.





















Así pues, el estudiante de la Preparatoria México, tiene una profunda conciencia social y está comprometido con el crecimiento y desarrollo de la comunidad, de igual forma, es un ser espiritual que lleva en todo momento impregnada la Filosofía Franciscana en su actuar, por lo tanto, es responsable y respetuoso con el cuidado de la creación.

Formación Integral

El objetivo de brindar una educación académica, cultural, cívica, socioemocional, religiosa y humanista, conforme al plan del Bachillerato General por Competencias de la Universidad de Guadalajara, y a la Currícula de formación Integral de nuestra Institución, provoca ofrecer las siguientes disciplinas divididas en cuatro áreas del conocimiento: Habilidades del Lenguaje, Habilidades del Pensamiento, Salud Integral y Escuela de Humanidad, lo cual es a la vez, ofertado en seis ciclos semestrales.

Currícula Educativa

Primer Ciclo

-  Descripción y Comunicación
-  Lengua Extranjera I
-  Taller de Habilidades de Aprendizaje
-  Matemáticas y Vida Cotidiana I
-  Física I
-  Tecnologías de la Información
-  Comprensión de las Ciencias
-  Apreciación del Arte
-  Sexualidad Humana
-  Educación para la Salud
-  Taller de Análisis Literario I
-  Taller de Segunda Lengua Extranjera Francés
-  Matemáticas Básicas
-  Álgebra Básica I
-  Taller de Habilidades del Pensamiento I
-  Vida Saludable I (Nutrición y Deportes)
-  Taller de Fortalezas del Carácter I
-  Escuela de Humanidad I
-  Taller de Expresión Escénica II
-  Tutorías

Segundo Ciclo

- Comprensión y Exposición
- Lengua Extranjera II
- Matemáticas y Vida Cotidiana II
- Tecnologías de la Información II
- Autoconocimiento Y Personalidad
- Química I

Segundo Ciclo

- Física II
- Acercamiento Al Desarrollo Deportivo
- Taller de Análisis Literario II
- Taller de Segunda Lengua Extranjera Francés
- Algebra Básica II
- Taller de Habilidades del Pensamiento II
- Vida Saludable II (Nutrición y Deportes)
- Escuela de Humanidad II
- Taller de Fortalezas del Carácter II
- Taller de Expresión Escénica II
- Tutorías y Orientación

Tercer Ciclo

- Análisis y Argumento
- Lengua Extranjera III
- Matemáticas y Ciencia I
- Programación Web
- Raíces Culturales

- Química II
- Recreación y Aprovechamiento del Tiempo Libre
- TAE: Promoción de la Lectura
- TAE: Gestión de la Salud
- TAE: Liderazgo y Política en la Sociedad Mexicana
- Taller de Análisis Literario III
- Taller de Segunda Lengua Extranjera Francés III
- Ortografía
- Taller de Habilidades del Pensamiento III
- Vida Saludable III (Nutrición y Deportes)
- Taller de Fortalezas del Carácter III
- Taller de Expresión Escénica III
- Escuela de Humanidad III





Cuarto Ciclo

- Crítica y Propuesta
- Lengua Extranjera IV
- Matemáticas y Ciencia II
- Democracia y Soberanía Nacional
- Formación Ciudadana
- Biología I:
- Actividad Física y Desarrollo Personal
- TAE: Promoción de la Lectura
- TAE: Gestión de la Salud



















-  TAE: Liderazgo y Política en la Sociedad Mexicana
-  Taller de Análisis Literario IV
-  Taller de Segunda Lengua Extranjera Francés IV
-  Taller de Habilidades del Pensamiento V
-  Vida Saludable IV (Nutrición y Deportes)
-  Taller de Fortalezas del Carácter IV
-  Taller de Expresión Escénica IV
-  Escuela de Humanidad IV

Quinto Ciclo

-  Estilo y Corrección
-  Lengua Extranjera V
-  Precálculo
-  Matemáticas Financieras
-  Identidad y Filosofía de Vida
-  Ciudadanía Mundial
-  Biología II
-  Diseño de Plan de Vida I
-  TAE: Promoción de la Lectura
-  TAE: Gestión de la Salud
-  TAE: Liderazgo y Política en la Sociedad Mexicana
-  Taller de Análisis Literario V
-  Taller de Segunda Lengua Extranjera Francés V
-  Taller de Habilidades del Pensamiento V

-  Vida Saludable V (Nutrición y Deportes)
-  Taller de Fortalezas del Carácter V
-  Taller de Expresión Escénica V
-  Escuela de Humanidad V

Sexto Ciclo

-  Habilidad Verbal
-  Lengua Extranjera VI
-  Matemáticas Avanzada
-  Reflexión Ética
-  Análisis Económico
-  Geografía y Cuidado del Entorno
-  TAE: Promoción de La Lectura
-  TAE: Gestión de la Salud
-  TAE: Liderazgo y Política en la Sociedad Mexicana
-  Taller de Análisis Literario VI
-  Taller de Segunda Lengua Extranjera Frances VI
-  Taller de Habilidades del Pensamiento VI
-  Taller de Cálculo
-  Vida Saludable VI (Nutrición y Deportes)
-  Taller de Fortalezas del Carácter VI
-  Taller de Expresión Escénica VI
-  Diseño de Plan de Vida II
-  Escuela de Humanidad

Procesos de Planeación, Coordinación y Evaluación

Los programas se planifican de manera Institucional, por lo tanto, se originan y orientan bajo el principio del cumplimiento de la Misión y se dirigen hacia la formación integral del estudiante. Éste, al igual que los demás actores del proceso educativo, participa activamente realizando análisis críticos y propositivos de aquellas acciones que contribuyen a su educación.

Respecto a las acciones para el desarrollo integral del estudiante, estas son coordinadas y supervisadas por diferentes instancias colegiadas y administrativas, así como por autoridades de la Institución, las cuales establecen los criterios y mecanismos para el cumplimiento de los propósitos que, sobre la formación integral, promueve la Institución.

Además, en la Preparatoria México prevalece la cultura de la evaluación, considerada como una herramienta para asegurar la calidad. Debido a este precepto, la evaluación se aplica a todos los procesos y actores involucrados en el quehacer educativo. Esta evaluación se practica interna y externamente, por lo cual, tiene la finalidad de orientar la toma de decisiones para el mejoramiento continuo de la Institución, al igual que, y como compromiso principal, es rendir cuentas a los estudiantes y a la comunidad en general.

Evaluación

El Modelo Educativo de la Preparatoria México considera el aprendizaje del estudiante como elemento primordial en el proceso formativo. El aprendizaje lo concibe como un proceso constructivo, libre, interno y auto estructurante.

Este aprendizaje se realiza a través de procesos como percepción, atención, representación y comparación con el conocimiento previo, búsqueda y procesamiento de la información y reestructuración, entre otros. Estos procesos se facilitan gracias a la mediación o interacción del estudiante con los otros compañeros y profesores, por lo que el aprendizaje se convierte en una dinámica social, cooperativa y acompañada.

Por su parte, las actividades de aprendizaje, dentro y fuera del aula, fomentan la felicidad, la motivación por el conocimiento, consideran las capacidades previas de los estudiantes como base para el diseño de los programas educativos, para, de esta forma,

seleccionar y organizar los nuevos contenidos, diversificar las tareas y los escenarios de aprendizaje, plantear problemas, fomentar la cooperación e interacción entre los estudiantes y promover en éstos, de manera progresiva, la autonomía y el control pleno de su aprendizaje.

Bajo esta concepción educativa Institucional, el estudiante se desarrolla en un ambiente de respeto, propicio y facilitador, orientado hacia el fortalecimiento personal y académico, utilizando estrategias mediante las cuales adquiere un equilibrio en su forma de aprender, de manera que se hacen accesibles los modelos y estrategias con las cuales se desarrollan habilidades de aprendizaje que le permiten acceder al conocimiento por diversas vías.

Así pues, la metodología de aprendizaje es un proceso flexible y planificado, donde se incorporan las etapas de diseño, desarrollo y evaluación, a través de las cuales se toman las decisiones en cuanto a los contenidos que se pretende que el estudiante adquiera, así como las estrategias y los recursos para lograrlo y los procedimientos e instrumentos de evaluación que permiten valorar el logro de los aprendizajes establecidos. Dicha metodología de aprendizaje, de igual forma incorpora la tutoría individual y en grupo, presencial y a distancia, como apoyo para impulsar la calidad del proceso formativo y abatir los índices de reprobación y rezago.

Con lo que respecta al Modelo Educativo de la Preparatoria México, éste privilegia la formación integral de los estudiantes, fomenta la motivación por lo que se aprende, se orienta a promover el estudio independiente, se diversifican las tareas y los escenarios de aprendizaje, se plantean problemas y se aborda el conocimiento con una visión multidisciplinaria, completando así el proceso de la ya mencionada formación integral.

Por su parte, la evaluación constituye el elemento que permite apreciar el desarrollo de competencias, evidenciar la construcción de aprendizajes y orientar las acciones de enseñanza. De esta manera, la evaluación no sólo son los exámenes, ya que también se concibe como una oportunidad para el aprendizaje al identificar los aciertos realizados. Por lo anterior, la evaluación debe ser sumatoria, libre, participativa, continua e integral.

Evaluación de los Aprendizajes en los Estudiantes

El proceso evaluativo en la Preparatoria México es con base a los lineamientos de la Universidad de Guadalajara y el acuerdo número 8 de la SEP en el Sistema de Educación Media Superior, en el cual se menciona que la evaluación es sumativa y acumulativa y los estudiantes deben ser evaluados conforme lo visto durante la asignatura, de forma periódica y en los rubros de valores y actitudes.

Según el Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de la Universidad de Guadalajara, en el cual se dictamina por el Consejo General Universitario, para que el estudiante tenga derecho a la evaluación ordinaria es necesario contar con el 80% de asistencia y para la evaluación extraordinaria el 60% de asistencia.

De igual forma la Universidad de Guadalajara da autonomía al Cuerpo Colegiado para que se determine la forma para conducir la evaluación de los aprendizajes durante el desarrollo semestral, tomando una ponderación de 0 como mínimo y 100 como máximo.

Es por esto que el Cuerpo Colegiado determina que se realicen tres periodos de evaluación semestral, de estos tres, dos de ellos se toman como periodos ordinarios y uno como semestral, al igual que el estudiante tendrá una oportunidad de recuperación en un periodo extraordinario, dentro de los periodos descritos cada docente determina en conjunto con los estudiantes dos periodos para realizar una evaluación escrita con un valor del 60% del puntaje asignado a dicho periodo, con el fin de provocar en el estudiante la conceptualización de los aprendizajes, lo cual es fundamento para el razonamiento y la metacognición.

Por lo tanto, la actitud es fundamental para el proceso de evaluación, ya que el estudiante al entregar sus evidencias de evaluación en tiempo y forma, da la oportunidad para que el docente pueda revisar las evidencias correspondientes que han sido descritas desde una rubrica, y esto último, desde el inicio del ciclo escolar, de esta forma el estudiante tiene la posibilidad de corregir y entregar de nuevo sus evidencias para poder recuperar y lograr una ponderación acorde a los aprendizajes obtenidos.

Con base a lo ya manifestado, cada docente, al presentar en el encuadre al inicio del ciclo escolar, entrega al estudiante el programa de su asignatura, el Mapa de Ruta

Pedagógica, las rúbricas y los porcentajes para la evaluación, al igual que, y dentro de este encuadre, el docente toma el acuerdo con los estudiantes de los porcentajes que ostentará para cada periodo de evaluación.

Respecto al reporte de avances académicos que se entrega a los estudiantes y padres de familia, éste se realiza conforme a los porcentajes acordados en el encuadre, siendo sumativos y acumulables para llegar al total de puntos que pueden ser de 0 al 100 como se ha mencionado con anterioridad.

De igual forma, la evaluación semestral se presenta de forma escrita con antelación al Cuerpo Colegiado, al Departamento Académico o la academia correspondiente, en la cual los docentes alimentan los aspectos que se tomarán en cuenta para dicha evaluación, provocando así el trabajo interdisciplinar y multidisciplinar, de esta manera se pueden desarrollar proyectos de evaluación que abarquen más de una signatura y más de un área del conocimiento, dando paso al aprendizaje basado en problemas y por proyectos.

Es importante puntualizar que el modelo de evaluación en la Preparatoria México tiene como propósito que el estudiante dé su máximo esfuerzo en cada periodo, y así evitar la actitud conformista o deshonesto, lo cual a la vez, da paso a la aplicación del acuerdo del Cuerpo Colegiado, donde se pide al estudiante que para tener derecho a su evaluación semestral (tercer periodo) tenga en su porcentaje total de la evaluación ordinaria (primer y segundo periodo), más del 50% del porcentaje designado, en caso contrario, el estudiante pasa de forma automática a evaluación extraordinaria.

De la misma manera, para que el estudiante tenga derecho a los puntos obtenidos en su evaluación ordinaria, debe obtener en su evaluación semestral el 50% de puntos o más, en caso contrario, el estudiante se deriva de forma inmediata a la evaluación extraordinaria sin tomar en cuenta los puntos obtenidos en las evaluaciones ordinarias.

En cuanto a la evaluación extraordinaria, para el estudiante se determina el puntaje obtenido según el reglamento de reconocimiento de valides oficial de la Universidad de Guadalajara, donde será tomado como puntaje de su evaluación semestral el puntaje obtenido menor al 50 % de los aspectos antes mencionados.

De igual forma, el estudiante tiene oportunidad de un curso de recuperación durante los seis ciclos de la preparatoria y en caso de no acreditar dos o más asignaturas en extraordinario, será dado de baja.

Evaluación del Desempeño docente

La cultura de Mejora Continua, provoca en nuestra Comunidad Educativa un ambiente de evaluación constante, en la cual el docente tiene un papel predominante, es así como a través del Cuerpo Colegiado, las planeaciones y el seguimiento constante se realiza una evaluación del desempeño en el acompañamiento de los estudiantes.

Dicha evaluación consta de actividades que generan el proceso de desarrollo competente del docente, las cuales se describen a continuación

- Evaluación de desempeño: ésta se realiza cada semestre con base al proceso de recontractación durante los primeros tres años, en los años siguientes se realiza cada año escolar.
- Planeación de académica: se entrega cada semestre, la cual se comparte y autoriza de forma colegiada en las academias correspondiente, se entrega a la dirección de nivel y la dirección académica, se retroalimenta y se entrega como evidencia de forma digital en la supervisión de la Universidad de Guadalajara.
- Mapa de Ruta Pedagógica: se entrega los estudiantes al inicio del ciclo escolar, junto con el programa académico, con el propósito de dar seguimiento de forma personal al proceso de enseñanza y aprendizaje, además de tener un concentrado de las actividades y ponderaciones, al igual que ahí se especifica las ponderaciones y las rubricas que se aplicarán para las evaluaciones de los aprendizajes.
- Plan diario de clase: de forma semanal los docentes entregan sus avances y adecuaciones académicas para realizar los ajustes pertinentes según el contacto y situaciones que se presentan en lo cotidiano, para lograr así, y en conjunto, los propósitos de la asignatura.

Evaluación de Estudiantes a docentes

Parte de la Cultura de la Mejora Continua Institucional se realiza la coevaluación y una de ellas es la que los estudiantes realizan a sus docentes, donde se evalúan los siguientes aspectos:

Asistencia
Puntualidad
Retroalimentación
Didáctica
Planeación
Empatía
Valores
Encuadre
Observación y sugerencias

Los resultados obtenidos se comparten con el docente para el mejoramiento de su práctica docente y revisar aspectos que necesitan capacitación, esto se realiza dentro de la evaluación semestral o anual, según dependa su contrato laboral, con la finalidad de para especificar por escrito los acuerdos realizados en bien de su desempeño docente.

Evaluación de la Dirección de nivel, Subdirección y Dirección Académica

La evaluación de los procesos de gestión y administrativos de la dirección de nivel, se sustenta de igual forma en la mejora continua, donde desde el Consejo Directivo y el Cuerpo Colegiado se recopilan las evaluaciones realizadas para la dirección, por su parte, en la evaluación de padres de familia se muestran rasgos de los aspectos de gestión e integración con la dirección del nivel. De igual forma, los aspectos de gestión y resultados de la supervisión en las instancias de incorporación de la Universidad de Guadalajara sustentan aspectos sobre el desempeño directivo, por lo tanto, y donde la Dirección General y la dirección académica emiten un documento con base a sobre los resultados generales de la evaluación de la dirección de nivel.

Evaluación de los eventos realizados como formación integral

La evaluación de cada evento realizado es responsabilidad del comité evaluador, el cual, al terminar cada evento, emite un informe a la dirección, área o departamento responsable, donde se puntualiza: presentación, proyecto, resultados, evidencias y sugerencias.

Evaluación de desempeño administrativo

Parte de la Cultura de Mejora Continua Institucional consiste en realizar se realiza la coevaluación y una de ellas es la que los responsables realizan a sus colaboradores administrativos, donde se evalúan los siguientes aspectos:

Asistencia

Puntualidad

Retroalimentación

Planeación

Empatía

Valores

Observación y sugerencias

Y los resultados obtenidos se comparten con la persona responsable para el mejoramiento de su colaboración y revisar aspectos que necesitan capacitación, dentro de la evaluación semestral o anual, según dependa su contrato laboral, para especificar por escrito los acuerdos realizados en bien de su desempeño administrativo.

Evaluación semestral de los padres de familia

- Área organizativa: evalúa aspectos de filosofía Institucional, trabajo colaborativo y proyecto Institucional, su aplicabilidad y conocimiento por parte de los padres de familia.
- Área pedagógica: evalúa aspectos sobre la oferta de autonomía curricular, la coherencia entre el proyecto y la oferta curricular, la retroalimentación de los avances académicos y las nuevas tendencias pedagógicas desde la visión de los padres de familia.
- Área administrativa: evalúa el servicio que reciben los padres de familia en aspectos administrativos, instalaciones, seguridad y comunicación institución-padres de familia.

- Área de participación social: evalúa aspectos sobre las diferentes actividades de proyección y aplicación de conocimientos en aspectos de la vida cotidiana, al igual de labor social e impacto institucional en la comunidad del entorno y donde la formación del Colegio México Franciscano tiene alcance.

Evaluación semestral del Consejo Directivo

De esta manera, la política de calidad expresa el compromiso de ofrecer servicios administrativos útiles en tiempo y forma a los estudiantes y profesores del Colegio México y del nivel de Preparatoria, con un enfoque de Mejora Continua.

El consejo Directivo tiene una constante retroalimentación de las actividades cotidianas en la Comunidad Educativa, pero de forma particular una vez al semestre dedica espacios para realizar la evaluación de los procesos generales del nivel, del cual se desprenden las oportunidades y los trabajos para resolver las debilidades y amenazas para poder abonar y mejorar las fortalezas internas, plasmándose en el proyecto Institucional y en el informe que se entrega a la universidad y a la Dirección General.

Componentes Prácticos

Investigación

La investigación aporta nuevos conocimientos, así como herramientas para el aprendizaje; nutre y fundamenta de manera sustancial el proceso para la adquisición, generación y aplicación del conocimiento; permite la conexión significativa con la docencia para la generación de competencias. De este modo, la investigación proporciona elementos importantes para la formación integral del estudiante de la Preparatoria México, ya que éste participa activamente en la realización de proyectos de investigación transversales con un enfoque multidisciplinario, en temas sociales y de salud, los cuales promueven el liderazgo, a través de los planes de estudio y proyectos de investigación, desarrollando así su pensamiento positivo, lógico y creativo, así como la capacidad para identificar, analizar y proponer soluciones a la problemática de su entorno.

Administración

Para la Preparatoria México, la administración es una circunstancia para que las funciones sustantivas se desarrollen con eficacia y eficiencia, al igual que, y para asegurar que así sea, propicia un ambiente colaborativo entre el personal administrativo y de servicio de la Institución.

Esta colaboración provoca la mejora periódica de los procesos y procedimientos que inciden en la labor educativa, lo cual permite transferir a una comunidad virtual los procesos y procedimientos de control y seguimiento educativo. De igual forma, atiende eficientemente, con calidez y respeto, a la comunidad, lo cual favorece el desarrollo de un ambiente agradable y propicio para la formación integral de la Comunidad Educativa.

Asimismo, la administración se encuentra inmersa en un proceso permanente de mejora continua, de formación y actualización para el desarrollo de sus actividades. Por ello, la calidad de los procesos administrativos se evalúa y se mejora de manera constante, lo que se verifica por indicadores objetivos de desempeño.

Calidad, Certificación e Innovación

La Preparatoria México, concibe la calidad como la implantación de la mejora continua a través del cumplimiento de los criterios de eficiencia, eficacia, pertinencia y equidad en todas sus actividades. De esta forma, los estudiantes de la Institución cuentan con los recursos humanos, de infraestructura y los apoyos necesarios para el cumplimiento de sus objetivos personales y académicos.

Por lo tanto, y como parte de las acciones tendientes al logro de la calidad, el Colegio México como Institución, y el nivel de la Preparatoria, cuentan con esquemas para la adecuada selección y contratación del personal académico y administrativo. Asimismo, fortalece a su personal académico con proyectos de capacitación continua en habilidades docentes, estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación de contenidos. De igual forma,

el Colegio México también busca desarrollar en su personal administrativo competencias para los procesos y procedimientos de apoyo en los cuales se desempeñan.

Por su parte, la evaluación y acreditación de los programas educativos se realiza a través de organismos externos a la Institución, como son la CNEP (Confederación Nacional de Escuelas Particulares), y la Universidad de Guadalajara, asegurando con ello la objetividad en la evaluación y la calidad en los servicios ofrecidos.

Así pues, la manera como se concibe la innovación en el Colegio México, y en el nivel de Preparatoria, no se limita al uso de las tecnologías de la información y la comunicación o a los procesos de educación a distancia. Más bien, la innovación responde a la nueva conceptualización del estudiante, ya que facilita las condiciones de su aprendizaje, buscando el desarrollo armónico y haciendo referencia al ser integral.

Por otra parte, la Preparatoria México, además de efectuar su dinámica educativa bajo los principios de la psicología positiva, el compromiso social y promoción del espíritu crítico, pluralista, creativo y participativo, pone énfasis en el principio de calidad que se expresa en cada una de las tareas que la Institución lleva a cabo, tanto sustantivas como de apoyo y administración, y esto, a través de sus servicios y la eficiencia de sus procesos, en un contexto de evaluación permanente que permite medir el impacto y la calidad de los resultados. Consciente de ello, y como respuesta a las demandas de la comunidad educativa y de la sociedad relativas al mejoramiento constante de sus entidades académicas y administrativas, se ha instrumentado un Sistema de Evaluación.

Vinculación

Para el cumplimiento de la Misión, y en apoyo a la formación integral del estudiante de la Preparatoria México, la vinculación con el entorno es un elemento fundamental, ya que, a través de ésta, el estudiante vive la experiencia de conocer e involucrarse en las necesidades del medio para atenderlas, al mismo tiempo que, se actualiza de forma permanente frente a los cambios del mismo. Es así como, y a través de la vinculación, la Preparatoria México

aprende de la sociedad que le da sentido y, a la vez, está abierta a que ésta participe en los procesos propios de la Institución.

De igual forma, mediante la vinculación con otras instituciones educativas, como lo son otros colegios e instituciones de Educación Media Superior de la región, las universidades del Municipio y de la región, el estudiante desarrolla actitudes de responsabilidad frente a sí mismo y los demás, fortalece sus valores de compromiso social y solidaridad, adopta posturas analíticas sobre la forma de observar su entorno y sus propias acciones, actúa con iniciativa y determinación frente a las posibilidades de desarrollo de la comunidad y de sí mismo, y es propositivo para lograr el progreso social.

Por lo tanto, para que el desarrollo de la vinculación se realice, el estudiante tiene acceso a diferentes estrategias con las que cuenta la Institución: las prácticas profesionales de las TAE (Trayectorias de Aprendizaje Especializantes), las visitas a empresas, el apoyo en acopio de alimentos, la colaboración con los DIF municipales de la región, las visitas y colaboraciones en instituciones como La Casas Hogar, Asilos de Ancianos, el trabajo para la orientación educativa y profesional con universidades como ITESO Universidad Jesuita de Guadalajara, UVM Universidad del Valle de México Campus Zapopan y Campus Tlaquepaque, Universidad Cuauhtémoc, UAG Universidad Autónoma de Guadalajara, UNIVA, Campus Guadalajara y Campus Colima, CUSur Centro Universitario del Sur de la Universidad de Guadalajara y el ITCG Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán. Así pues, en todos los casos se tiene como propósito favorecer el acercamiento del estudiante con el entorno por medio de su participación activa con base a la propuesta que se presenta en los proyectos que ellos mismos generen.

Asimismo, entre las acciones que la Preparatoria México realiza, a fin de cumplir con su misión social, destaca la vinculación que impacta favorablemente en el desarrollo de la sociedad, por lo tanto, por medio de las acciones de vinculación, la Preparatoria México promueve el mejoramiento del entorno, guiándose por la búsqueda permanente de la felicidad, la verdad y por los principios de Sabiduría, Conocimiento, Valor, Amor y Humanidad, Justicia, Templanza, Espiritualidad y Trascendencia. A su vez, las

instituciones, con las cuales se tienen algún convenio y la sociedad, éstas otorgan a los estudiantes los medios por los cuales conocerán de ellas e incidirán en ellas, pues se busca que en el Colegio México se ofrezca una educación que propicie la reflexión sobre las relaciones políticas, sociales, económicas y culturales, y, así, se fortalezca el aprendizaje para que los estudiantes adquieran y modifiquen sus conocimientos de manera significativa.

Otro elemento importante de la vinculación lo constituye las Prácticas Profesionales de las TAE, ya que, a través de sus acciones, el estudiante aplica al contexto social las competencias adquiridas en su programa educativo; al igual que desarrolla actitudes de responsabilidad en sus acciones frente a sí mismo y frente a los demás, fortaleciendo al mismo tiempo, los valores de compromiso social y solidaridad al reflexionar sobre su entorno y sus propias acciones, generando posibilidades de desarrollo en la comunidad.

Por lo tanto, en algunos casos, este acercamiento que el estudiante tiene con el entorno, a través de las prácticas de especialidad, lo motiva a proponer estrategias de solución a los problemas de los grupos socialmente vulnerables, ya que guía los esfuerzos colectivos y coparticipa con los sectores sociales en el desarrollo de la comunidad, aplicando los aprendizajes.

En esta forma, las Prácticas de las Trayectorias de Aprendizaje Especializante son actividades que se encuentran vinculadas a los programas educativos de la Institución, ya que es el medio por el cual su práctica fortalece la integración de grupos interdisciplinarios al plantear proyectos con propósitos que conllevan a actuar eficientemente ante nuevos retos al aplicar lo aprendido en la solución de problemas, y, a través de ellos, adquiere conocimientos y modifica los existentes. De igual forma, dichas prácticas están vinculadas a las actividades académicas, lo cual le permite al estudiante, aún en proceso de formación, incorporarse a los amplios sectores sociales necesitados de su participación, pero también, le permite incorporarse a los sectores económicos de bienes y servicios, y esto, a través de proyectos definidos de trabajo profesional, que faciliten el aprendizaje de las competencias estipuladas en el perfil de egreso.

Infraestructura Física y Equipamiento

El estudiante de la Preparatoria México, se encuentra inmerso en un ambiente físico-espacial diverso, versátil y flexible, propicio para el aprendizaje, en el cual se desarrollan plenamente los procesos educativos, la generación del conocimiento y la difusión de la cultura y extensión de los servicios. La planeación y concepción de estos espacios educativos en su diseño, uso, aprovechamiento y conservación, se realiza con base en la siguiente visión:

- Integral: atiende oportunamente a las funciones sustantivas y adjetivas institucionales.
- Prospectiva: aspira cualitativa y cuantitativamente a un futuro sustentable como referencia.
- Interdisciplinaria: observa la participación conjunta y coordinada de actores involucrados en los procesos educativos, en su administración y en su organización.
- Indicativa: en ésta se adoptan criterios orientadores institucionales.

Para cumplir su Misión, el Colegio México Franciscano en el nivel de Bachillerato, cuenta con equipamiento de calidad, cuyo servicio es un apoyo académico en el que se aseguran la accesibilidad, pertinencia local y relevancia. De igual manera, se mantienen recursos de información siempre actualizados y que corresponden al quehacer y a la generación del conocimiento de los Educandos.

Finalmente, se puede concluir enfatizando que, el Modelo Educativo de la Preparatoria México, busca provocar en la Comunidad Educativa, el anéelo renovador y la sed por crecer y acercarse siempre a la Fuente: manantial de sabiduría; que provoca en cada uno la transformación, la felicidad y el renacer constante; vivir la cultura de la Mejora Continua.

Referencias Bibliográficas

- Colegios de las Provincias Franciscanas de los “Santos Francisco y Santiago” y “Beato Fray Junípero Serra” en México, (1997), “IDEARIO EDUCATIVO”, Tijuana B.C. México.
- Colegio México Franciscano. (2019), Memorias XI 2019, junio 2019, Zapotlán el Grande, Jalisco.
- Diaz-Villaseñor A. Fundación Este País. La Obesidad en México. Este País. México DF.
- González A. R. ofm. (2009). *HACIA UN HUMANISMO TRACENDENTE*” Guadalajara, Jalisco.
- Guadalajara, Universidad de (2008). *BGC-UDG Documento Base Evaluado por COPEEMS*. Guadalajara: Universitaria. Gutiérrez Pulido H. (2011) Diez Problemas de la Población de Jalisco: Una perspectiva Sociodemográfica. Gobierno de Jalisco. Guadalajara.
- Jiménez del Castillo J. (2005), REDEFINICIÓN DEL ANALFABETISMO: EL ANALFABETISMO FUNCIONAL, *Revista de Educación*, núm. 338.
- Latapí Sarre, Pablo. (1998) “Las fronteras del hombre y la investigación educativa”, en *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, vol.IV, núm.12, mayo/agosto de 1998, pp.81-92.
- Machado. A., De León L., Horacio Q. (2012). “*ENTRE LO BELLO Y LO SUBLIME*”. Zapotlán el Grande, Jalisco, México
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós Studio.
- Nietzsche F, (1999) “DE SHOPENHAUER COMO EDUCADOR”, Madrid
- OCDE, (2014), Panorama de la Educación en 2014. Nota País, Dirección de Educación y Competencias, OCDE. México, CDMX.

- OCDE. (2011) Acuerdo de Cooperación para la Mejorar la calidad de la Educación. México DF.
- OFM, (2009), “ID Y ENSEÑAR”, Roma, Italia.
- Platón, (1871),“OBRAS COMPLETAS” Tomo 1, Madrid, España.
- SEP, (2008) La Reforma Integral en la Educación Media Superior, México DF.
- Salvador Ale Pedro (2010), Erasmo de Róterdam: La Educación Humanista y la Nateuralenza”, UNAM, Estado de México,
- Sabato E, (2000), “LA RESISTENCIA”, Buenos Aires, Argentina.
- UNESCO, (2011) Educación para todos en 2015. ¿Alcanzaremos la meta? Informe del Seguimiento de la ETP en el mundo 2008, 2007. Paris.
- UNESCO, (2020) Informe CEPAL, OREALC y UNESCO: “La Educación en Tiempos de la Pandemia de COVID-19”, <https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>

INDICE.

Aprobación	3
I. Introducción	5
II. Nuestra Historia	7
III. Fuente Psicopedagógica	8
IV. Fuente Epistemológica	13
V. Fuente Social	15
VI. Fuente Filosófica	18
VII. Filosofía Institucional	20
Misión	
Visión	
Perfil de Ingreso	21
Perfil de Egreso	22
Código Ético	25
Significado del Escudo	26
Simbología Franciscana	28
VIII. Modelo Psicopedagógico	31
IX. Formación Integral	43
X. Evaluación	46
XI. Componentes Prácticos	53
Investigación	
Administración	
Calidad, Certificación e Innovación	
Vinculación	
Infraestructura	
XII. Referencias Bibliográficas	60