

# **MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO**

2020 - 2026



SECUNDARIA FRAY JUAN DE PADILLA  
COLEGIO MÉXICO FRANCISCANO

**SOMOS EL CORAZÓN DE NUESTRO HERMANO UNIVERSO**

**MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO  
SECUNDARIA FRAY JUAN DE PADILLA**

## DIRECTORIO

P. FR. JOSÉ CARLOS BADILLO VÁSQUEZ, OFM.  
DIRECTOR GENERAL

ING. RICARDO MONTAÑO CORTÉS  
DIRECTOR DE NIVEL SECUNDARIA

LIC. MAYRA LETICIA CORTÉS GARCÍA DE ALBA  
SUB DIRECTORA DE NIVEL SECUNDARIA

## APROBACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO

La dirección del nivel secundaria Fray Juan de Padilla, comprometida como escuela de calidad y en proceso de mejora continua; presenta ante el Consejo Directivo la actualización del Modelo Educativo 2020-2026, para su aprobación con fecha 19 de marzo de 2021.

Este será el modelo que regirá las acciones escolares en el nivel de secundaria, reconociendo e integrando los parámetros pedagógicos, filosóficos, epistemológicos y humanistas de la espiritualidad franciscana.

Aprobado por:

P. Fr. José Carlos Badillo Vásquez, OFM.

Director General de Colegio México Franciscano

Ing. Ricardo Montaña Cortés

Director de Nivel Secundaria

## INTRODUCCIÓN

La Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, en su artículo tercero establece que el sistema educativo deberá “desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y en la justicia” (INEE 2019)

Apegado a ella “Los colegios franciscanos son, ante todo; una comunidad fraterna en la cual se transmiten principalmente con el ejemplo los valores que de ella emanan: amistad, solidaridad, generosidad, servicio, desprendimiento, felicidad, sinceridad, respeto y ayuda mutua, además de participar comunitariamente en la oración y vida sacramental” (Colegios Franciscanos, 1991). Así mismo; el proyecto Educativo Institucional 2020-2026 “Somos el corazón del Universo” consolida las fortalezas del carácter: sabiduría/conocimiento, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia. Todas ellas nos llevan a formar personas integra para enfrentar la realidad social. El nivel secundaria Fray Juan de Padilla tiene el compromiso de fomentar la práctica de los valores evangélicos y cívicos para lograr una formación integral de sus alumnos y bajo este criterio hemos diseñado una misión y visión que mas adelante de este documento se manifiestan.



Fray Juan de Padilla  
Modelo Educativo de Secundaria



## **FUNDACIÓN DE LA SECUNDARIA**

### **FRAY JUAN DE PADILLA**

El Instituto de enseñanza secundaria con acuerdo SG20071403 del 13 de marzo del 2007, Con clave del centro 14PES0116Y “Fray Juan de Padilla” es fundado por el R. P. Fray Jaime Gil López, O.F.M. Éste fue debidamente registrado y legalmente incorporado a la Secretaría de Educación Pública, el día 24 de agosto de 1955, bajo la clave escolar E S 532-36. Inicia su primer año con sólo 19 alumnos. En el año escolar 1956-1957, primero y segundo con 17 alumnos en ambos grupos. Es hasta el ciclo 1957-1958, se cuenta con los tres grados, el primer año con 27 alumnos, segundo y tercero con 16 alumnos, respectivamente.

Doce años después, se hacen trámites para que la incorporación de la secundaria sea reconocida por el Sistema Estatal; lográndola el día 1º de septiembre de 1967, de acuerdo con el Artículo 26 de la Ley Orgánica de la Educación Pública Reglamentaria del Artículo 3º Constitucional. La incorporación que se otorga implica la validez automática y total de sus estudios, siempre que se cumpla con los requisitos legales relativos. Clave con la que queda registrada: 14PES0116Y. (Mexico, 2019)

## **FUENTE PSICOPEDAGÓGICA, EPISTEMOLÓGICA, SOCIAL Y FILOSÓFICA DEL MODELO**

Un Modelo Educativo es la representación teórica de las estructuras producidas en el campo de la educación, presenta cada una de las relaciones que caracterizan la estructura, intenta explicar teóricamente cada elemento constitutivo y en la realidad de su quehacer. El propósito de este documento es ofrecer elementos que permiten el análisis de las propuestas educativas y pedagógicas, que se cuente con sustento en el desarrollo de tareas de investigación y de alternativas en los diferentes ámbitos del quehacer profesional.

Nuestro Modelo Educativo basado en competencias, aprendizajes sustantivos, fortalezas del carácter, normas y leyes constitucionales, nos llevan a una reflexión que incluye no sólo la revisión de programas de estudio y asignaturas; sino además de las estructuras mentales y organizativas; así como de las leyes y normas vigentes; priorizando la dignidad de la persona. Es decir, formar en nuevas maneras de relaciones en la comunidad educativa: profesor-alumno; alumno-entorno; alumno-materiales; directivos-profesores; directivos-alumnos; padres de familia-alumno; padres de familia-comunidad educativa; así como la enseñanza a distancia por medios electrónico es una nueva manera de ver la vida y aprender de lo que nos rodea. Lograr aprendizajes significativos, aprendizajes para la vida, a través de la interacción social (Perrenoud, 2002).

El Proyecto Educativo Institucional enfatiza que “SOMOS EL CORAZÓN DEL UNIVERSO” y nos invita a toda la comunidad educativa a trabajar con actitud buena y con fundamento en la psicología positiva, para llevar a los alumnos a aprender de forma holística, en cualquier lugar; si se les enseña a aprender y a resolver situaciones y conflictos cotidianos de manera asertiva y con una actitud humanista/franciscana, estaremos haciendo énfasis a lo que Seligman menciona, toda ciencia que no utilice el carácter como idea básica - o por lo menos explique con acierto el carácter y la capacidad de elección- nunca será aceptada como ilustración útil de la actividad humana (Seligman, 2018). A partir de esto, el enfoque del modelo fomenta la felicidad en los alumnos para desarrollarse de manera plena.

La comunidad educativa tiene la impronta de ser humanista, por lo que se convierte en una fuente cristalina, donde los alumnos pueden beber de ella apoyándose en el desarrollo de las virtudes universales, pilar de este Modelo Educativo, asegurando la adquisición de herramientas para aprender a lo largo de la vida, aprender para vivir.

En la secundaria es necesario potenciar las capacidades de los alumnos, a través de la práctica constante del desarrollo competente, según Perrenoud sólo existen competencias estables si la movilización de los conocimientos va más allá de la reflexión que cada cual es capaz de realizar y pone en acción los esquemas creados. (Perrenoud, 2002)



Para una mejor calidad de vida del estudiante, es necesario la movilización de saberes, el uso de materiales y recursos tecnológicos; para que le permitan tomar consciencia de su crecimiento dentro de su contexto y adaptarse a una nueva modalidad de aprendizaje. Aunado a ello nuestro colegio fomenta las fortalezas del carácter, para que el alumno descubra y enraíce las partes positivas de su personalidad. Por ello "La propuesta de encaminarnos a una educación verdaderamente más relevante para la vida tendría que privilegiar el autoconocimiento, lo que significaría, junto al propósito de una educación para la convivencia feliz, una reeducación importante de los educadores." (Hernandez, Inteligencia Emocional y Bienestar, 2014)

Logrando que los alumnos sean capaces de vincular su realidad con el aprendizaje, y éstos aplicarlo en su vida diaria y participar en el mejoramiento del medio ambiente, de su vida personal; siendo mejores ciudadanos, más humanistas y con herramientas suficientes para interactuar socialmente.

Desde este punto de vista, la concepción educativa en nuestro nivel considera diferentes vertientes psicopedagógicas y modelos de enfoque constructivista con un antecedente de elementos conductista, como lo señala Saracho "la teoría conductista, pone énfasis en las evidencias que demuestran la adquisición de las competencias, lo que se puede "observar" y "demostrar", a lo largo de un proceso formativo". En nuestro nivel atendiendo a las competencias se va más allá de la importancia en las evidencias, priorizando el proceso de desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para la vida con fundamento en el modelo de fortalezas; dando

especial énfasis al humanismo franciscano y psicología positiva. Como lo señala Seligman en su teoría nos comenta:

“Las emociones positivas sobre el futuro incluyen la fe, la confianza, la seguridad, la esperanza y el optimismo. La esperanza y el optimismo se entienden bastante bien entre sí, han sido objeto de miles de estudios empíricos y lo mejor de todo es que son aspectos que pueden desarrollarse”.  
(Seligman, 2018)

La Psicología positiva nos apoya en la educación al ser el estudio científico que se hace en un individuo, desde sus experiencias que ha tenido a lo largo de su vida, así como los rasgos individuales positivos que se tiene; por lo que el colegio procurara facilitar su desarrollo a través de proyectos que fortalecen su carácter y les permita manifestar sus emociones, para que consciente de ellas potencialicen sus experiencias y tenga una mayor disposición al aprendizaje. Consolidando su resiliencia, optimismo, creatividad, inteligencia emocional, las virtudes y fortalezas que son útiles en la sociedad actual.

Se entiende que el desarrollo de las competencias y el arraigamiento de las virtudes universales implican la adquisición de: para las primeras un conjunto de conocimientos teóricos y habilidades, para la segunda conocer, hacer, convivir y ser para realizar algo, y sobrellevar las situaciones de la vida cotidiana donde siempre estarán expresados los propios valores y actitudes. Además, el colegio implementa el proyecto aulas felices a través de las

Tutorías, enfatizando las fortalezas del carácter que Martin Seligman nos propone, a fin de contribuir al Proyecto Educativo Institucional.

## **MISIÓN**

Formar personas que realicen su principal cometido: ser capaces de interpelar al mundo desde su propia vivencia integral de la felicidad, fundamentada en la espiritualidad franciscana.

## **VISIÓN**

Enraizar en el educando las virtudes universales, garantizando la excelencia académica en nuestra Casa de Estudios; que le permiten interactuar en su realidad social desde la perspectiva franciscana.

## **FUNDAMENTO HUMANÍSTICO**

### **I HUMANISMO**

A) **HUMANIDAD:** Amor, generosidad e inteligencia social

B) **TEMPLANZA:** Perdón y compasión, humildad y modestia, prudencia, autocontrol, propensión al liderazgo, respeto, no aprovecharse del otro, disciplina y puntualidad.

### **II FRANCISCANISMO**

A) **Hermanar la creación,** belleza interior que lleva a colorear el universo, cantar a la vida, amor y respeto a la creación.

B) Fraternalizar la sociedad: construir fraternidad, vivir para servir, actuar sin pretensión, mostrar el rostro de Dios.

En la comunidad fraterno-educativa que conformamos las escuelas franciscanas, el protagonista más importante del proceso enseñanza-aprendizaje es el alumno, siendo parte de esta fraternidad y al mismo tiempo el fin de ella. Se perfilan las conductas mínimas y las formas de ser que debemos inculcar en nuestros alumnos, garantizando así una verdadera educación al estilo de San Francisco. (Provincia Franciscana, 1991)

## PERFÍL DE INGRESO DEL NIVEL

A continuación, se describen el perfil de ingreso de los alumnos a través de los rasgos que los estudiantes deben tener al ingresar su educación secundaria.

ÁMBITO	RASGOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Comunica sentimientos, sucesos e ideas de manera oral y escrita en su lengua materna; si es hablante de una lengua indígena también se comunica en español, oralmente y por escrito. Describe en inglés aspectos de su pasado y entorno, así como necesidades inmediatas.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Comprende conceptos y procedimientos para resolver problemas matemáticos diversos y aplicarlos en otros contextos. Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (como, por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo).
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Resuelve problemas aplicando estrategias diversas: observa, analiza, reflexiona y planea con orden. Obtiene evidencias que apoyen la solución que propone. Explica sus procesos de pensamiento.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA	Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo y contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia.
APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS	Explora y experimenta distintas manifestaciones artísticas. Se expresa de manera creativa por medio de elementos de la música, la danza, el teatro y las artes visuales.
ATENCIÓN AL CUERPO Y A LA SALUD	Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es buena para la salud. Identifica sus rasgos y cualidades físicas, y reconoce las de otros.
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente. Identifica problemas locales y globales, así como soluciones que puede poner en práctica (por ejemplo, apagar la luz y no desperdiciar el agua).
HABILIDADES DIGITALES	Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, aprender, comunicarse y jugar.

## PERFIL DE EGRESO DEL NIVEL

El trayecto formativo de los estudiantes de Educación Básica, define: las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que se proponen para contribuir a la formación de ciudadanos democráticos, críticos y creativos que requiere la sociedad mexicana (SEP, 2011).

Para este perfil de egreso de la Educación Básica se define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica; plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que, además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

A continuación, se describe el perfil de egreso de la educación obligatoria. En el entendido que de manera progresiva consolidaran dichos rasgos.

ÁMBITO	RASGOS
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Domina su lengua materna con la cual utiliza para comunicarse de forma eficaz, clara, fluida y segura para ser utilizado en diferentes contextos con múltiples propósitos e interlocutores, además se muestra interesado en aprender otros idiomas los cuales puede describir sus experiencias acontecimientos, deseos, aspiraciones, opiniones y planes.
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Tiene un amplio conocimiento de técnicas, habilidades y valores para plantear y resolver problemas matemáticos de diferentes grados de complejidad, en el cual manifiesta sus pensamientos

	reflexivos, lógicos y creativos.
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social, lee acerca de ellos, se informa en distintas fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales.
PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad.
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y PROYECTO DE VIDA	Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse a sí mismo y los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales.
COLABORACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.
CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA	Se identifica como mexicano. Reconoce la diversidad individual, social, cultural, étnica y lingüística del país, y tiene conciencia del papel de México en el mundo. Actúa con responsabilidad social, apego a los derechos humanos y respeto a la ley.
APRECIACIÓN Y EXPRESIÓN ARTÍSTICAS	Analiza, aprecia y realiza distintas manifestaciones artísticas. Identifica y ejerce sus derechos culturales (por ejemplo, el derecho a practicar sus costumbres y tradiciones). Aplica su creatividad para expresarse por medio de elementos de las artes (entre ellas, música, danza y teatro).
ATENCIÓN AL CUERPO Y A LA SALUD	Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se afrontan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con regularidad.
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	Promueve el cuidado del medio ambiente de forma activa. Identifica problemas relacionados con el cuidado de los ecosistemas y las soluciones que impliquen la utilización de los recursos naturales con responsabilidad y racionalidad. Se compromete con la aplicación de acciones sustentables en su entorno (por ejemplo, reciclar y ahorrar agua).
HABILIDADES DIGITALES	Analiza, compara y elige los recursos tecnológicos a su alcance y los aprovecha con una variedad de fines, de manera ética y responsable. Aprende diversas formas para comunicarse y obtener información, seleccionarla, analizarla, evaluarla, discriminarla y organizarla.



## **OBJETIVO INSTITUCIONAL**

Florecer como personas, cultivando las virtudes humanas para llevar a la Comunidad Educativa a crecer de manera integral, según el espíritu franciscano; contribuyendo a un mundo más humano.

## **CÓDIGO ÉTICO**

Nuestra propuesta para el mundo

Personas concertadas en Templanza y Humanidad

“Somos el corazón del universo”

## **OBJETIVO DEL NIVEL**

Formar jóvenes críticos capaces de ejercer sus valores, virtudes y fortalezas; desarrollando sus competencias para que contribuyan a la sociedad en beneficio de la protección de ellos mismos y del medio ambiente, con un espíritu franciscano.

## **PERTINENCIA EXTERNA DEL NIVEL**

Hacia el exterior del colegio es posible hacer notar la relevancia que este proyecta por su pasado histórico, y que en el presente en la sociedad guzmanense y sus alrededores es muy conocido, así mismo las redes sociales han sido testigo de un sinnúmero de comentarios positivos por ex alumnos y población en general, es importante destacar que la institución ha formado

jóvenes emprendedores, empresario, políticos y profesionistas que hoy se encuentran en el sector laboral destacándose y con reconocimiento social.

Asimismo, se implementan de manera periódica acciones de carácter social como apoyo de despensas familiares, proyectos de protección al medio ambiente (flora y fauna), asistencia social a casas hogar y Centro de Educación Especial.

### **PERTINENCIA INTERNA DEL NIVEL**

Al interior del colegio contamos con el Centro de Salud Integral quien vincula o permea todos los aspectos emocionales, espirituales y de salud; contando con enfermero, psicólogo y hermanos franciscanos. Este inició bajo las circunstancias actuales de la pandemia, con la coordinación y propuesta de nuestro Director General P. Fr. José Carlos Badillo Vásquez. Quien viendo las necesidades del daño emocional que podrían enfrentar alumnos y docentes, visualizo crear un centro que fortaleciera y contribuyera en el bienestar personal.

## ESCUDO Y SIGNIFICADO DEL NIVEL

El escudo de la secundaria Fray Juan de Padilla, es un símbolo representativo desde 66 años, el escudo nos caracteriza y expresa nuestra filosofía educativa, su lenguaje semiótico es el siguiente.

**La forma del escudo:** Es una forma peculiar denominado francés coronado al igual que el cinturado español, esta fina selección es representada hacia lo estético que busca la virtud: verdad y bondad. Es un símbolo que expresa educación académica, formación integral de la persona, axiología, ética, moral y espíritu-trascendente.

**El color rojo:** Significa amor por Dios y por la humanidad, amor y servicio = amor *quarens intellecto*, se asocia con la fortaleza. Es el deseo de saber más para ser mejor persona. Es intensidad en la entrega generosa de la existencia, en palabras del poeta es la búsqueda de la ciencia sublime: “Por todas partes te busco sin encontrarte jamás, y en todas partes te encuentro solo por irte a buscar”.

**El color verde:** Representa a la naturaleza, y con ella aunado a la armonía, crecimiento, fertilidad, significa vida nueva, vida eterna, prosperidad, esperanza, crecimiento constante, fecundidad, Nos invita a ser maestros de vida.

**El color amarillo:** Expresa claridad de pensamiento, rectitud en el actuar y la alegría interior. Es coherencia de la esencia (veracidad y bondad del

ser) con la existencia forma de actuar, es sentido ético relacional. Ética de la alteridad.

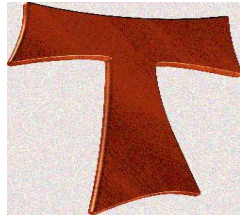
**La antorcha:** Colocada al centro del escudo el portar una fuente luminosa de sabiduría y de conocimiento, como en la antigüedad se portaba la luz para iluminar un camino y representarse esa luz y la libertad.

**Virtud:** Fuerza, vigor y valor, integridad de ánimo y bondad de vida, acción virtuosa o recto modo de proceder, esfuerzo, disciplina, coherencia.

**Ciencia:** Habilidad, maestría, conjunto de conocimientos en cualquier cosa. Conocimientos y experiencias que orientan el pensamiento y los actos de la persona, tiene como propósito formar maestros de vida, seres humanos como coherencia entre pensamiento, palabra y acto.

**Arte:** Virtud, disposición y habilidad para hacer algo, manifestación de la actividad humana mediante el cual se expresa una visión personal y desinteresada que interpreta lo real o imaginada con recursos plásticos, lingüísticos o sonoros.

## SIMBOLOGÍA FRANCISCANA



La Tau o tao:

TAU, es la última letra del alfabeto griego, que corresponde a la T. El Papa Inocencio III, ante una Iglesia empobrecida, vio la necesidad de una reforma urgente, y convocó en el año 1215 el IV Concilio de Letrán. Francisco estuvo allí en el discurso de apertura. Habían transcurrido nueve (9) años, desde que escogió la vida evangélica y nunca había visto tan claro el camino de su vida como cuando escuchó las palabras del Pontífice. El Papa Inocencio III, evocó al Profeta Ezequiel, mensajero del perdón de DIOS para cuantos estuvieran signados con la letra TAU, e invitaba a todos los cristianos a aceptar la TAU como símbolo de la urgente renovación espiritual que estaba necesitando la Iglesia. Decía el Papa Inocencio III: "La Tau es la última letra del alfabeto griego, símbolo de la humildad en que se fundó el Evangelio y señal propia de los hijos de la Pobreza. La Tau tiene exactamente la misma forma de la cruz en que fue clavado Cristo ...". Estas palabras eran claro indicio del deseo de la Iglesia de regenerarse a sí misma y de absorber los movimientos reformistas de la época. SAN FRANCISCO se sintió aludido y desde entonces hizo su propio blasón de la TAU, proclamada por el Papa como emblema de la reforma. Es un hecho cierto que SAN FRANCISCO escogió el signo TAU como símbolo de su vocación y la de sus discípulos. TAU fue su rúbrica; con ella marcó los lugares que habitaba y suscribió sus cartas. Quería que sus frailes la llevaran, y él mismo fue contemplado en visión por Fray Pacífico con la TAU en

la frente. Para todo franciscano es parte de la herencia que nos dejó SAN FRANCISCO. Llevar la TAU quiere significar el empeño de grabarla en el corazón, viviendo una vida según el espíritu franciscano, pasando del Evangelio a la vida y de la vida al Evangelio. Es el hábito de los Franciscanos Seglares.



El Cordón:

El cordón que llevan los franciscanos, usado antiguamente para atarse el sayal, lleva tres nudos que representan los fundamentos de la vida franciscana que instituyó SAN FRANCISCO al crear la Orden Franciscana, que son nombrados de abajo hacia arriba: OBEDIENCIA, CASTIDAD y POBREZA.



Hábito:

El hábito del terciario es un signo de penitencia o conversión. La toma del hábito, es una ceremonia pública y viva, el candidato se despoja del "hombre viejo" para tomar un nuevo hábito "hombre nuevo" imagen de la vida nueva que va a comenzar. Este hábito franciscano comprende el cordón y el escapulario. Esta toma de hábito señala un compromiso con un nuevo estilo de vida y un

desprendimiento de viejas costumbres con renovación de los votos del bautismo. El postulante debe estar guiado por el espíritu del Evangelio. El rito de la toma de hábito nos hace entrar en la familia franciscana y así nos arraiga más profundamente en la Iglesia. La toma del hábito es un momento en el cual Dios nos concede una gracia especial. En esta ceremonia, de la toma del hábito, aprobada por la Iglesia, es un signo exterior de lo que se realiza en el corazón, el postulante recibe el escapulario y el cordón signos de conversión y de la pertenencia al Señor. Recibir el hábito, es vestirse de Cristo, es comprometerse a tomar la vida de Cristo como norma de conducta, todos los días de nuestra vida. Actuar como lo hubiese hecho Cristo en nuestro lugar.



El Escapulario:

Está hecho de fieltro marrón sobre el que se cose unas telas o estampados que representan en el centro, dentro de un óvalo: el escudo franciscano: son los brazos de Jesús y Francisco saliendo de nubes y detrás está la Cruz, este escudo, en su parte inferior tiene cadenas, a la derecha una rama de laurel u olivo, sobre la cual hay cuatro coronas y a la izquierda la rama de olivo o larel, sobre ella se encuentran una Mitra papal, de Obispos, arriba en el centro, un corazón dentro de una corona de espinas; fuera del óvalo, en las esquinas del recuadro, están cuatro escudos: en la parte superior izquierda uno igual al descrito dentro del óvalo; en la parte superior derecha, el de los 5 racimos de uvas, símbolo de las cinco llagas; abajo a la izquierda, un escudo con la Iglesia

de .....; abajo a la derecha, un escudo con la Iglesia de ...En la otra pieza del Escapulario, que va sobre el pecho, se representa, dentro de un óvalo, la imagen de San Francisco bendiciendo con la mano derecha al Hermano León (de rodillas) y con la izquierda le da un papel, la bendición escrita especialmente para él, que aún se conserva en Asís. Sobre sus cabezas, se ven pequeños ángeles, y uno de medio cuerpo con una cítara. Fuera del oval en la esquina superior izquierda se representa la Inmaculada Concepción y a derecha el Cristo de San Damián, en la esquina inferior izquierda San Luis IX Rey de Francia y a la derecha Santa Isabel de Hungría.

En la parte inferior de este recuadro hay un rectángulo con la representación de una ceremonia en un altar, parece ser San Francisco, dos Hermanos de rodillas y fuera del altar Santos Patronos Franciscanos, de pie y de rodillas. Cada pieza estampada está rodeada por un cordón con nudos. Ambos cuadros de fieltro se unen con cintas para armar el escapulario, éstas son blancas en el período de formación y marrones cuando se hacen los votos definitivos.





El Cristo de San Damián:

## EL CRUCIFIJO QUE HABLO A SAN FRANCISCO

Tabla Bizantina de pintor anónimo del siglo XII Asís, Iglesia de Santa Clara desde 1260. Para una descripción detallada, repique sobre la imagen del Crucifijo.



Escudos:

Existen varios escudos franciscanos, entre ellos tenemos los más conocidos son el de los brazos de Cristo y Francisco con la Cruz en el fondo, en este caso un tao. (Concepcion, 2009)

## **MODELO PEDAGOGICO**

### **COMPONENTE TEÓRICO**

El Constructivismo y el Aprendizaje Significativo constituyen hoy en día un tema de gran relevancia, dadas sus peculiaridades y aplicaciones en los sistemas educativos del mundo, aprender para la vida desde el propio entorno (Díaz, 2002), enfocarnos en ser mejores seres humanos, desarrollando todas nuestras dimensiones, esto es una educación integral. Formar personas con derechos y obligaciones que interactúan en la sociedad, la escuela y su familia. Vivenciar lo académico, la tecnología; los valores sociales con el desarrollo de sus competencias cognitivas, intelectuales, psicomotrices, actitudinales y potenciar sus emociones positivas. Deben desarrollar sus propias competencias, son ellos los que deben buscar la información, seleccionarla, depurarla, vincularla a sus experiencias y hacer significativo el aprendizaje, para poder aplicar sus competencias en diferentes contextos y además ayudarles a reconocer sus emociones para que sepan manejarlas y enfrentar situaciones cotidianas. Este es el epicentro del desarrollo académico, social, político, individual y cultural. Por lo que el estudiante se convierte en la razón de ser en la educación en nuestro colegio.

El constructivismo sustenta la interdependencia entre el observador y el mundo observado. No es posible considerar una realidad objetiva, independiente al observador, igual para todos, anterior a la experiencia. Por el contrario, la realidad aparece como el producto de la percepción individual y de la comunicación entre pares, por lo cual se construye socialmente. Tomando

esto como base consideramos que la educación toma en cuenta en el ser humano su relación con: los demás, la naturaleza, consigo mismo, su contexto y lo trascendente.

Ésta es la base de nuestra educación humanista, una forma de relacionarnos con estas dimensiones humanas desarrollando todas nuestras capacidades, aprendiendo a responder a las interrogantes. Se trata de proponer y provocar un *modo de ser*. Formar como dice Ortega y Gasset: “*hombres que no se dejan llevar*”. Construyendo una sociedad de bien. Este modo de ser implica tomar conciencia de la situación didáctica, es decir, comprender lo que se presenta frente a sí, cuestionarse sobre ello, comprometerse con el conocimiento, indagando, investigando, preguntando para transformar la realidad, compartiendo lo aprendido y aplicando conocimientos con carácter humanista.

## COMPONENTE METODOLÓGICO

La educación basada en competencias privilegia los procesos de aprendizaje más que los de enseñanza. El *estudiante* es un ser humano en desarrollo permanente. Los adolescentes que cursan la secundaria tienen como características más significativas, la importancia de las relaciones entre amigos y amigas, compañeros de la misma edad, aceptación grupal, pertenencia, búsqueda de identidad, identificación con el otro, reconocimiento de la propia persona en la mirada de los otros, noviazgo, independencia de la familia y de los roles otorgados.

Considerando el desarrollo de las competencias, acción importante en este nivel vallamos con Malpica “Un intenso debate sobre el significado, alcances y limitaciones del concepto de competencia como eje de nuevos modelos de educación y, por supuesto, también hay una variedad de perspectivas para definirla: desde aquellas que se centran más en el análisis de las demandas del exterior hacia el sujeto, que asocian la competencia directa con las exigencias de una ocupación y que, por tanto, la describen en términos de lo que debe demostrar el individuo, hasta las que privilegian el análisis de aquello que subyace en las respuestas de los sujetos; es decir, más definida por los elementos cognitivos, motores y socioafectivos implícitos en lo que el sujeto debe hacer” (Malpica, 2005); por lo que el docente de secundaria es un educador competente, su labor es ser facilitador del aprendizaje, propiciar y estimular la adquisición de competencias y virtudes humanas; acompaña al estudiante en el término de la educación básica, brinda a los estudiantes la oportunidad de aprehender el conocimiento y crecer como personas. Planifica los procesos educativos, es un orientador, evaluador justo del aprendizaje, un administrador eficiente de su función educadora, mediador y amigo, respetuoso de los integrantes de la comunidad educativa; utilizando sus competencias personales, así como las herramientas y medios virtuales disponibles en la institución y en su haber.

El docente debe identificar los diferentes tipos de competencias que se pueden desarrollar y propiciar la forma en que se van a promover con sus

grupos, según su nivel educativo en que labora. Las competencias no se enseñan, se favorece su desarrollo a partir del ejemplo y la práctica.

### RELACIÓN MODELO EDUCATIVO DEL NIVEL Y PROPUESTA PEDAGÓGICA SEP

INDICADOR	MODELO EDUCATIVO DEL NIVEL	PROPUESTA PEDAGOGICA SEP
Formación Académica. Contemplar los aprendizajes esperados en el nivel de secundaria	Incluir la autonomía curricular integral, que le proporcione elementos y herramientas que le ayuden a lograr sus aprendizajes.	Señala las competencias generales y específicas a cubrir con aprendizajes sustantivos.
Desarrollo personal y social	Implementación del proyecto PERMA. Vida saludable, centro de atención integral a la persona, escuela de humanidad. Desarrollo de fortalezas emocionales, motivacionales, interpersonales y vinculadas a la trascendencia (Mexico, 2019).	Se limita a un 14 % de horas lectivas para todos los alumnos (artes, tutorías y educación física)

## CURRICULA

<b>CARGA HORARIA PARA SECUNDARIA CICLO ESCOLAR 2020-2021</b>					
<b>Primer Grado</b>	<b>Horas</b>	<b>Segundo Grado</b>	<b>Horas</b>	<b>Tercer Grado</b>	<b>Horas</b>
Lengua Materna I	5	Lengua Materna II	5	Lengua materna III	5
Inglés I	3	Inglés II	3	Inglés III	3
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias y Tec. (Biología)	4	Ciencias y Tec. ( Física)	6	Ciencias y Tec. (Química)	6
Historia	2	Historia I	4	Historia II	4
Formación Cívica y Ética	2	Formación Cívica y Ética I	2	Formación Cívica y Ética II	2
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Geografía	4				
Artes I.	3	Artes II	3	Artes III	3
Tutoría y Educ. Socioemo I	1	Tutoría y Educ. Socioemo II	1	Tutoría y Educ. socioemo III	1
VIDA SALUDABLE	1	VIDA SALUDABLE	1	VIDA SALUDABLE	1
<b>TECNOLOGIAS</b>					
*Habilidades digitales *Taller de Danza *Cine y fotografía *Taller de Teatro	3	*Habilidades digitales *Cine y fotografía *Taller de Música *Taller de Teatro *Taller de Danza	3	*Habilidades digitales *Taller de Danza *Taller de Música *Herbolaria *Taller de teatro	3
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>		<b>35</b>		<b>35</b>
<b>MATERIAS COCURRICULARES (AUTONOMIA CURRICULAR)</b>					
Taller de conversación Inglés I	4	Taller de conversación Inglés II	4	Taller de conversación Inglés III	4
Francés I	2	Francés II	2	Francés III	2
Técnicas de Estudio I	1	Técnicas de Estudio II	1	Técnicas de Estudio III	1
Escuela de Humanidad I	1	Escuela de Humanidad II	1	Escuela de humanidad III	1
TECNOLOGIA (Agregado a Tec. Oficiales)	1	TECNOLOGIA (Agregado a Tec. Oficiales)	1	TECNOLOGIA (Agregado a Tec. Oficiales)	1
Activación Física I	1	Activación Física II	1	Activación Física III	1
<b>Total hrs. Cocurriculares</b>	<b>10</b>		<b>10</b>		<b>10</b>

## CLASIFICACIÓN GENERAL DE LAS COMPETENCIAS

Básicas	<p>Hacen referencia a las competencias que se desarrollan como producto de la educación básica. Sirven para poder adquirir otras competencias más complejas. Son las que se solicitan en el mercado laboral como mínimas. Ejemplo: capacidad de lectura, de redacción, del manejo de las matemáticas, manejo de emociones, resiliencia, cuidado del medio ambiente, la habilidad de expresión, el manejo de la información, la creatividad, trabajar en equipo, capacidad para tomar decisiones entre otras.</p>
Para la vida	<p>Se relacionan con las competencias que permitirán que los sujetos se integren a la vida en sus diferentes ámbitos: familiar, escolar, laboral, como miembros de una sociedad. Se vinculan con las competencias básicas.</p> <p>En México se habla de cinco grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Aprender a aprender.</li> <li>*Para el aprendizaje permanente.</li> <li>*Para el manejo de la información.</li> <li>*Para el manejo de situaciones.</li> <li>*Para la convivencia en sociedad.</li> </ul>
De asignatura	<p>Son el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que se desarrollan a partir de estudiar y trabajar en una asignatura de forma específica.</p>
Profesionales	<p>Se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que son propias de una profesión particular.</p>
Laborales	<p>Son las que pueden compartir diferentes profesionales o trabajadores, no son propias de un área de estudio, se adquieren por la experiencia y la práctica en la realización de funciones determinadas.</p>

Marcamos la diferencia de un modelo constructivista y de aprendizaje significativo con un enfoque por competencias que no sustituye ningún modelo educativo, sino que se enfoca en su fin: Lograr un buen desempeño en los estudiantes académico y socioemocional; logrando un perfil de egreso acorde a la secretaria y al modelo educativo de la institución.

En el nivel de secundaria los docentes trabajan con tres propuestas pedagógicas: por *proyectos interdisciplinarios*, *secuencias didácticas* y *estudios de casos*; buscando siempre el desarrollo y fortalecimiento de las competencias marcadas en el perfil de egreso de secundaria. La planeación de los docentes debe tener muy bien definido el grado de conocimiento que se busca en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El uso de las nuevas tecnologías se convierte en un medio de entrar en contacto con el mundo y de relacionarse con los demás. En las últimas décadas las formas de existencia de los adolescentes y jóvenes del país han experimentado profundas transformaciones sociológicas, económicas y culturales. Cuentan con niveles de escolaridad altos, están más familiarizados con la tecnología, lo que favorecerá la educación híbrida propuesta en este modelo educativo; los alumnos disponen de mayor información sobre diferentes aspectos de la vida, así como la realidad en que viven, enfrentan distintas condiciones y oportunidades de desarrollo personal y comunitario.

La educación humanista prioriza el aprendizaje significativo, de tal manera que se pueda dotar a los alumnos de capacidades para la vida; a través de un programa de estudios que incluye como ejes transversales: Educación ambiental, la formación de valores, la educación sexual y equidad de género, es aquí donde se hace hincapié en los tres pilares de la psicología positiva de Seligman: emociones, rasgos e instituciones positivas que fortalecerán el carácter, personalidad y desarrollo socioemocional de los jóvenes estudiantes e igualmente se propone el uso de las TICs.

En esta etapa la educación será significativa, en la medida que colabore a resolver el conflicto e inquietudes existenciales de los adolescentes y que los capacite para la vida y resiliencia.



## COMPONENTE PRÁCTICO

### COMPONENTES DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

COMPONENTE	PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA	Vinculación con la Psicología positiva
Desempeño del docente	Como facilitador, colabora en retroalimentar los aprendizajes colectivos e individuales de los alumnos, ayudándose con la investigación y sistematización de experiencias	Creatividad Mente abierta Amor
Competencia docente	El profesor reconoce métodos de aprendizaje nuevos, estrategias diversas de los alumnos para llegar a conocimiento, investiga, está para facilitar las preguntas y la discusión asertiva hasta construir juntos el conocimiento, reconoce el contexto personal y social para adecuar.	Generosidad Inteligencia social Perdón y Compasión
Rol del docente	Hace equipo con los demás maestros facilita el aprendizaje multidisciplinario en que todas las materias relacionan los diferentes contenidos, planes y proyectos para completar un conocimiento holístico. (Schunk, 2012)	Prudencia Autocontrol
Alumno	El que tiene aprendizajes previos, es capaz de compartir sus conocimientos y permitirse reflexionar sobre esos aprendizajes; los estudiantes hacen de la información una actividad significativa, el proceso de aprendizaje incluye operaciones cognitivas tales como unir el conocimiento nuevo con el viejo, hace predicciones e incluso retroalimentar y evaluar el aprendizaje.  El desarrollo del conocimiento de los estudiantes y el propio aprendizaje significativo lo consigue con actividades que incluyen: operaciones cognitivas, resolución de problemas, toma de decisiones,	Pasión por aprender Creatividad Mente abierta Amor Generosidad Inteligencia social Perdón y Compasión Prudencia Autocontrol Descubrirla y vivenciarlas en su

	investigaciones, estudios de caso, etc. (Chan, 2000)	entorno inmediato.
Concepción del aprendizaje y proceso de enseñanza:	<p>El alumno completa su aprendizaje mediante la investigación, desarrolla su iniciativa para buscar información y expone sus resultados.</p> <p>Son válidas distintas formas de llegar al conocimiento, éstas se ponen en común y se evalúan.</p> <p>Los programas se elaboran tomando en cuenta al alumno.</p> <p>Los alumnos y toda la comunidad educan desde la vida.</p> <p>Se prepara a los alumnos para responder a su contexto y exigencias del medio en que se desenvuelve.</p> <p>Los contenidos se dosifican y se van completando en cada unidad de aprendizaje para tener aprendizajes integrales.</p>	<p>Autocontrol</p> <p>Creatividad</p> <p>Mente abierta</p> <p>Prudentes</p>
Evaluación	<p>Se da la evaluación sumativa y formativa, por parte del docente, así como la autoevaluación y coevaluaciones lo que ratifica al alumno el logro de los aprendizajes esperados.</p> <p>Es día a día y no sólo el profesor evalúa, también el propio alumno y el grupo de estudiantes. El examen no es la única manera de evaluar, también se evalúan actitudes, habilidades, destrezas, competencias y valores. Haciendo uso de diversos instrumentos de evaluación como la rúbrica, lista de cotejo, portafolio de evidencias, guion de observaciones, cuaderno anecdótico, ensayos y más.</p> <p>A continuación se describe con mayores detalles.</p>	<p>Creatividad</p> <p>Mente abierta</p> <p>Generosidad</p> <p>Perdón y Compasión</p>

## Evaluación

Lograr el desarrollo de habilidades competentes en los alumnos para cumplir con el perfil de egreso de la educación básica; es un gran reto que se nos presenta. La evaluación de las competencias es un nuevo paradigma en el campo de la educación y la gestión del talento humano.

La evaluación de los aprendizajes:

- Es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje en los alumnos a lo largo de su formación.
- Es la parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.
- El enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen.
- Ayuda a identificar con mayor claridad los logros y aspectos por mejorar en los estudiantes, con base en la actuación integral ante situaciones y problemas contextualizados.
- Es un proceso por medio del cual se determina como es el desempeño de las personas en situaciones problema aplicando diferentes saberes (ser, hacer y conocer) para lo cual emplean aprendizajes esperados y evidencias.
- Se aplica para diagnosticar, formar, acreditar y certificar la actuación de las personas.

La evaluación de procesos y las actuaciones, la planeación de estrategias y su ejecución, la propia autoevaluación están ayudando a identificar con mayor claridad los logros y aspectos por mejorar en las personas, lo que se tiene que hacer y que hay que modificar.

Es de suma importancia la evaluación de las competencias en la educación, pero hay que llenar ciertos vacíos como: que los docentes sepan establecer las estrategias e instrumentos de evaluación por competencias en los procesos formativos; hay que considerar los niveles de desempeño y no enfocarse en el hacer externo ante tareas o actividades y dejar de considerar

los procesos conceptuales y actitudinales, tener en cuenta la apropiación y movilización de saberes.

El *Centro de Investigación en Formación y Evaluación*, conceptualiza los ejes clave de la evaluación de las competencias y presenta la metodología que ha desarrollado para la educación básica. (SEP, Aprendizajes Clave para la educación integral, 2017)

La evaluación se aborda como un proceso formativo buscando el desarrollo continuo de las potencias y talentos de los estudiantes, se tiene como base la metacognición, el proyecto de vida, el trabajo con proyectos integradores y el aprender a actuar con idoneidad ante los problemas de la vida. (Tobón, 2011)

### **EJES ESENCIALES DEL PROGRAMA VALORA**

- Formar y aplicar la competencia docente de evaluación.
- Establecer el fin de la evaluación de las competencias.
- Enfocarse en aprendizajes esperados y evidencias.
- Emplear problemas del contexto en la evaluación.
- Evaluar por medio del portafolio.
- Planear y utilizar mapas de aprendizaje.
- Aplicar la metacognición en la formación y la evaluación.
- Diseñar y aplicar instrumentos de evaluación basados en problemas.
- Retroalimentar a los estudiantes con asertividad (Tobón, 2004).

Para comprender el nuevo concepto de evaluación, es necesario ir entendiendo los términos como: la propia palabra competencia, aprendizajes esperados, movilización de saberes, estándares curriculares, niveles de desempeño, metacognición, transversalidad, evidencias, rúbrica, proyectos integradores, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación entre otros.

Concluimos diciendo que nuestro Modelo Educativo pretende seguir elevando la calidad educativa de nuestra Institución, involucrando a los alumnos, los docentes y a todas las personas relacionadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proponiendo líneas de acción que lleven al desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales, artísticas y deportivas; seguir motivando a la lectura, fomentar en los alumnos la disciplina, generosidad, inteligencia social, el autocontrol, la puntualidad, humildad y como resultado la humanidad y templanza. En síntesis, cultivar una actitud de aprender, de fomentar valores y virtudes universales, para llegar a *Ser Humanistas Franciscanos*, apoyándonos en la psicología positiva, para hacer jóvenes felices y auténticos

## Referencias bibliográficas

- Bellocchio, Mabel, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (2009). *Educación basada en competencias y constructivismo: un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI*. México: Cuadernos de casa ANUIES.
- Colegios Franciscanos de las Provincias Franciscanas de los Ss. Francisco y Santiago y Beato Fray Junípero Serra en México (1997), *Ideario Educativo*, Capítulo II: *La Escuela Franciscana y sus principios educativos. Estamentos de los Colegios Franciscanos*.
- Colegio México (1991), *Memorias del Colegio México e Instituto Fray Juan de Padilla*, en *Anuario Académico*, Zapotlán El Grande: Colegio México.
- Díaz Alcaraz, Francisco (2002). *Didáctica y constructivismo un enfoque constructivista*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Díaz Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Fernández Ludeña, Alejandro (2002). *De cómo el educador y la tele pueden ser amigos*. Honduras: Editorial Guaymurás.
- Fr. Massimo, Reschiglian, OFM. (2002), *La educación y el acompañamiento personal*. Roma, Italia: Pontificia Università Antonianum.
- González Argüelles, Rubén, OFM. *Conferencia de inicio de Curso. Ciclo Académico 2014-2015*, Auditorio Fray Juan de Padilla, 7 de agosto de 2014.
- Levinas, Emmanuel (1970). *Totalidad e infinito: Ensayo sobre la exterioridad*, 3ª edición, Paris: Guillet.
- Malpica Jiménez, María del Carmen (2005). *El punto de vista pedagógico, en Competencia laboral y educación basada en Normas de competencia*. México: Editorial Limusa. pp 32, 33.
- Perrenoud, Philippe (2002). *Construir competencias desde la escuela*, 2ª edición, Caracas, Montevideo, Santiago de Chile: Dolmen Ediciones, S. A.
- Plan Estratégico de Transformación Escolar. México 2006. Proyecto Operativo Anual de Secundaria 2009-2010.

Plan Pastoral Educativa Colegio México (2014). *Marco de la Realidad. Breve historia*, Ciudad Guzmán: Colegio México Escuela Franciscana.

Primer Encuentro de Educadores Franciscanos, enero de 1991.

Saracho, José María (2005). *Un modelo General de gestión por competencias*. Chile: RIL Editores.

Secretaría de Educación Pública, *Plan y Programas de Estudio 2011*. Educación Básica.

Tobón, Sergio (2011). *Evaluación de las Competencias en la Educación básica*. México: Editorial Santillana.

## ÍNDICE

	Pág.
Portada	1
Portadilla	2
Directorio	3
Aprobación del modelo educativo (fecha propuesta: 19 de marzo de 2021)	4
Introducción	5
Reseña histórica del nivel	6
Fuente psicopedagógica, fuente psicopedagógica, fuente Epistemológica, fuente social, fuente filosófica y filosofía Institucional con relación al nivel	7
Misión, Visión y Fundamento Humanístico	12
Perfil de ingreso del nivel	14
Perfil de egreso del nivel	15
Objetivo institucional	17
Código ético	17
Objetivo del nivel	17
Pertinencia externa del nivel	17
Pertinencia interna del nivel	18
Escudo y significado del nivel	19
Simbología franciscana	21
Modelo pedagógico	26
Componente teórico	26
Componente metodológico	27
Curricula institucional	30
Componente práctico	33
Referencias	38