

JARDÍN DE NIÑOS “COLEGIO MÉXICO”



MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO

SOMOS EL CORAZÓN DE NUESTRO HERMANO UNIVERSO

MARZO 2021



JARDIN DE NIÑOS "COLEGIO MÉXICO"
ESCUELA FRANCISCANA
Acuerdo J200714016 29 de Enero de 2007
C.C.T 14PJN0300L

**MODELO EDUCATIVO Y PEDAGÓGICO
QUE PRESENTA EL NIVEL DE PREESCOLAR**

SOMOS EL CORAZÓN DEL UNIVERSO

MARZO 2021

DIRECTORIO

P. Fr. José Carlos Badillo Vásquez OFM.

Director General del Colegio México Franciscano

P. Fr. Salvador Zamora Vázquez OFM

Subdirector General del Colegio México Franciscano

LEP. Mtra. Guadalupe Margarita Córdova Estrada

Directora de Nivel Preescolar

Aprobación del Modelo Educativo

La Dirección del nivel de Preescolar, en su Jardín de niños Colegio México, comprometido con la Educación y formación integral de la persona, aspectos que expresan el proceso de Escuela de Calidad y de mejora continua; con agrado presenta el Modelo Educativo aprobado por el Consejo Directivo con fecha del día 19 de marzo 2021.

Éste será el modelo que regirá la acción escolar en este nivel; reconociendo e integrando los parámetros pedagógicos, psicológicos, filosóficos, teológicos y humanistas con fundamento en la espiritualidad franciscana.

Fr. José Carlos Badillo Vásquez OFM.

DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO MÉXICO FRANCISCANO

L.E.P. Mtra. Guadalupe Margarita Córdova Estrada

Directora de Nivel

INTRODUCCIÓN

El contexto actual, es una ventana de esperanza para la transformación de la sociedad que invita a replantear la cotidianidad de la vida en beneficio de todos. Hoy más que nunca las acciones de una persona tienen repercusión en la sociedad entera, tanto así, que el cuidado personal debe realizarse pensando en los demás, con esto, se realiza un cambio de perspectiva y volvemos la mirada hacia el rostro de las personas que colaboran con un proyecto, en este caso, en un proyecto educativo con alta influencia en la comunidad.

Todo esto, ha evidenciado la necesidad de orientar la vida en las emociones positivas y como seres humanos, hacer un alto y repensar en lo realmente importante. El ser humano está hecho para la felicidad y es urgente retomar el camino de las virtudes y posibilitar la sociedad que queremos, de formas creativas, con nuevos caminos que brinden a las actuales y futuras generaciones las herramientas para construir nuevas maneras de convivencia, cuidado del medio ambiente, desarrollo de habilidades socioemocionales, cuidado de la salud y experiencias de espiritualidad como búsqueda de la trascendencia.

Según la UNESCO, las competencias que el ser humano requiere para hacer frente al siglo XXI, son las que tienen que ver con la capacidad de iniciativa, resiliencia, responsabilidad, asunción de riesgos y creatividad, así como las sociales (trabajo en equipo, trabajo en red, empatía y compasión) y de aprendizaje (gestión, organización, capacidades metacognitivas y habilidad de convertir las dificultades en oportunidades o de transformar la percepción del fracaso y la respuesta al mismo) son urgentes para la integración de los niños en el mundo que les está tocando vivir (Luna, 2015).

Este Modelo Educativo, presenta a la escuela como formadora del ser humano orientado a Cristo, como espacio humanizador, lugar de acogida y encuentro, espacio liberador y lugar propicio para desarrollar habilidades para la relación interpersonal y la reflexión interior, espacio para el crecimiento en las virtudes humanas que tienen su fundamento en el actuar de Jesús, cuyo testimonio de su propia forma de vivirlas atraía a quienes lo encontraban en su camino con un corazón dispuesto y, fascinadas por la propuesta de vida, preguntaban: "Maestro, ¿Dónde vives?". "Vengan y vean" (Juan I, 35-39).

NUESTRO ORIGEN

El Colegio México Franciscano, es una institución educativa privada, sin fines de lucro. Fue fundado en 1939, fecha en que se reunió la Asociación Educadora del Sur de Jalisco, A.C. con la conducción provisional del señor Salvador Ochoa Mendoza e integrada por 36 miembros, para tratar el asunto de la fundación de una escuela para varones en esta localidad (Colegio México, 2019).

El Colegio México Franciscano se concibe como una comunidad educativa que forma personas de manera integral. Esta labor es orientada mediante un consenso colegiado de su Consejo Directivo y entre sus diversos niveles organizativos: Provincia Franciscana de los Ss. Francisco y Santiago, en México, Asociación Educadora del Sur de Jalisco, A.C., dirección de niveles, director general, cuerpo docente, padres de familia, trabajadores y estudiantes. Entes que dan identidad a nuestra Casa de Estudios y sentido para transformar la sociedad (CM, 2016).

Como Institución educativa, ha sido acreditada por la Confederación Nacional de Escuelas Particulares CNEP, desde el 2002, iniciando el proceso para la renovación de la acreditación en el 2020. Su oferta educativa abarca los niveles de Preescolar, Primaria, Secundaria y Preparatoria.

HISTORIA DEL ORIGEN DEL JARDÍN DE NIÑOS

El Colegio México fue fundado el 22 de octubre de 1939, fecha en que se reunió La Asociación Educadora del Sur de Jalisco, A.C. con la conducción provisional del Sr. Salvador Ochoa Mendoza e integrada por 36 miembros, para tratar el asunto de la creación de una escuela para varones en esta localidad. El 30 de octubre del mismo año se consiguió el local, en este momento el número de miembros ascendió a 42. Se iniciaron los trámites para la incorporación del Colegio a la Secretaría de Educación Pública. Posteriormente se procedió a la elección de la primera Mesa Directiva integrada de la siguiente manera: Presidente: Sr. Roberto C. Aguilar, Vicepresidente: Sr. Ignacio Enríquez C., Secretario: Sr. Rodolfo Romero, Tesorero: Sr. Rodolfo Vergara, Subtesorero: Sr. Genaro De la Torre.

En 1941 se consiguió la aprobación provisional, ante la SEP, del funcionamiento del Colegio México y se iniciaron las clases en septiembre del mismo año, con 130 alumnos

varones. Fungió como director el Prof. Antonio Gaytán, siendo al mismo tiempo maestro de 6° año integrado por 9 alumnos. La señorita María Tiznado Morett docente de 5° año con 7 alumnos. La señorita Zenaida Vargas, profesora de 4° año con 22 alumnos. La señorita María de la Luz Tiznado Morett, maestra de 3er. año con 36 alumnos. La señorita Blasa Zavala, docente de 2° año con 18 alumnos, y finalmente la señorita Refugio Topete, maestra de 1er. año con 38 alumnos. Fue hasta el año de 1944, cuando la Secretaría de Educación Pública, otorgó la incorporación de forma definitiva al nivel Primaria con el nombre Primaria México, bajo la siguiente filosofía: “Ser una Institución que salvaguarde la necesidad de proporcionar los sistemas educativos a todas aquellas personas que así lo requieran, evitando el lucro a través de su servicio con la sociedad”.

En el año de 1945, el 31 de agosto, llegaron nuevamente a esta ciudad los Hermanos Menores, mejor conocidos como franciscanos, el primero fue el Padre Fray Gabriel Estrada OFM, como Guardián y fundador del Convento. La Sociedad de Padres de Familia del Colegio, aprovechó esta situación para dejar bajo la jurisdicción pastoral a la Orden de Frailes Menores (franciscanos observantes) de la Provincia Franciscana de los Ss. Francisco y Santiago de México; la dirección y administración. Los franciscanos con su experiencia de 750 años en el área educativa, integrarán en el ministerio de Evangelización la educación y formación integral de las personas de esta localidad.

De esta manera Fr. Gabriel Estrada fue el primer administrador del Colegio en 1945, siendo directores oficiales: la Señorita Rosa María Ramírez y el Sr. Jesús Núñez. El trabajo colegiado entre frailes, docentes, administrativos, alumnos y padres de familia, se proyecta en el Colegio a través de su excelencia académica y formación ética sólida.

Los Hermanos Menores de la Provincia de los Santos Francisco y Santiago en México, durante los años sucesivos fueron incorporando a la Secretaría de Educación Pública los 3 niveles educativos. La secundaria en 1955, con el nombre de Instituto Fray Juan de Padilla. En 1981, la Preparatoria México incorporándola a la extensión universitaria Fray Pedro de Gante. Finalmente, en el año 2000 el nivel Preescolar con título Jardín de Niños Colegio México; es oportuno mencionar que este último inició actividades académicas desde la génesis del Colegio.

MODELO EDUCATIVO

Los principales fundamentos del Modelo Educativo del Colegio México son la Pedagogía Franciscana y la comprensión franciscana de la Escuela, releídas como la experiencia del Carisma para el siglo XXI. Esta Pedagogía, tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- El Primado de la persona
- Desarrollo de la iniciativa personal
- Relación dialógica fraterna
- Creatividad en lo cotidiano
- Escuela como lugar de humanización
- Formación integral-ética
- Formar para transformar la realidad, de acuerdo a las virtudes humanas por excelencia

I. FORMAR PERSONAS FELICES

El Modelo Educativo, siguiendo los acuerdos internacionales y programas educativos, tiene cuatro dimensiones humanas que se propone atender: física, social/emocional, mental y espiritual. Para lograrlo, es necesario reformular la antropología que se encuentra en la base de nuestra visión de educación del siglo XXI. Una antropología que hace referencia al cosmos y que se preocupa por el desarrollo sostenible. Y aún más, una antropología que hace referencia a Dios. (CM, 2020).

En este sentido, el Proyecto de Felicidad que se plantea como parte del Modelo Educativo en el nivel de Preescolar, tiene el propósito de priorizar las acciones, formación y reflexión que lleven a desarrollar y fortalecer las virtudes humanas (Sabiduría y conocimiento, coraje, humanidad, justicia, templanza y trascendencia), dando centralidad al trabajo personal que lleve a la proyección social de la experiencia, puesto que la acción educativa debe ser transformadora.

El Proyecto Educativo 2020-2025, está centrado en el bienestar de las personas, en lo individual y lo colectivo, por lo que se establecen los medios que garanticen este bienestar con fundamento principalmente en el Carisma Franciscano, Psicología Positiva y Pedagogía Franciscana y que atienden las normativas establecidas por las autoridades educativas y programas de estudio que coinciden en indicar el desarrollo de Habilidades Socioemocionales y Cuidado de la salud, como prioridades a atender.

COMPONENTES DEL MODELO EDUCATIVO

Formar en las virtudes

Las virtudes humanas son las columnas que sostienen y orientan el pensamiento y las acciones de nuestra comunidad educativa, dado que el ser humano se inspira por la verdad y la belleza; toma decisiones por ser un ser inteligente y con voluntad. Estas dimensiones le ayudan a superar el mundo de la apariencia y a construir su propia identidad, cultura y personalidad.

Educar para enfrentar la complejidad

Educar para el logro del éxito académico-intelectual y para trascender el sentido mismo de la vida en su realidad misteriosa. Cultivar el sentido humano o encarnado de la vida, el cual puede simbolizarse como la rosa que florece en la cruz del sin sentido, sea por supuración o sublimación.

Optar por la felicidad

La opción por la felicidad es un desafío educacional que buscará creativamente argumentos y filones de reflexión y análisis capaces de motivar el interés de la comunidad educativa por dar sentido a su proceso de educación y formación integral. Pasión e involucramiento serán los dos factores que impulsarán este cambio educativo. La educación ha de humanizar y dotar de personalidad al ser humano logrando que éste desarrolle plenamente su pensamiento y libertad.

Fraternizar la sociedad

Humanizar el mundo, ampliar humanidad, transformar la sociedad. Enseñar caminos para superar la violencia, vivir en ideales, ayudar a llevar una vida sobria y adquirir aquellas actitudes, virtudes y costumbres que harán estables el hogar que funden, convirtiéndolos en constructores solidarios de la paz y del futuro de la sociedad.

Cuidado de la Creación

Ser hermano del otro y de la Creación, en respuesta al Carisma Franciscano y una Pedagogía Franciscana del Amor.

COMPETENCIAS QUE BUSCA DESARROLLAR EL MODELO EDUCATIVO

El reto es desarrollar competencias para la vida, que lleven a las niñas, niños y sus familias a vivir con gozo el actual contexto, con formas creativas que llenen de esperanza a la humanidad. Estas competencias necesarias son:



ROL DEL DOCENTE EN ESTE MODELO

El papel de los docentes y personal que colabora en el Jardín de Niños Colegio México, es fundamental, pues en cada uno se proyecta una concreción del Modelo Educativo. La labor formativa de los docentes, está enfocada en el desarrollo de:

- EMOCIONES POSITIVAS
- VIDA COMPROMETIDA

- RELACIONES POSITIVAS
- BÚSQUEDA DE PROPÓSITO Y SIGNIFICADO DE LA VIDA
- CON METAS CLARAS, VALORANDO CADA LOGRO.

HABILITADORES DEL MODELO

- Consejo Directivo
- Dirección del nivel
- Cuerpo docente
- Áreas, Departamentos y Academias
- Centro de Atención Integral a la Persona

Objetivo del nivel

Cultivar las virtudes humanas de manera integral, según el espíritu franciscano; contribuyendo a la formación de los niños en la primera etapa de vida escolar, de manera que se forje una personalidad feliz que construya un mundo más humano.

Objetivo Institucional

Florecer como personas, cultivando las virtudes humanas para llevar a la Comunidad Educativa a crecer de manera integral, según el espíritu franciscano; contribuyendo a un mundo más humano.

Misión

Formar *personas* que realicen su principal cometido: ser capaces de interpelar al mundo desde su propia vivencia integral de la felicidad, fundamentada en la espiritualidad franciscana.

Visión

Enraizar en el educando las virtudes universales; garantizando la excelencia académica en nuestra Casa de Estudios; que le permiten interactuar en su realidad social, desde la perspectiva franciscana.

CÓDIGO ÉTICO

NUESTRA PROPUESTA PARA EL MUNDO

Ser personas concertadas en templanza y humanidad. Ser el corazón del hermano universo.

Humanismo

a) Humanidad

Amor, generosidad, inteligencia Social, trabajo en equipo.

b) Templanza

Perdón y compasión, humildad y modestia, prudencia y autocontrol.

Propensión al liderazgo, respeto, no aprovecharse del otro, disciplina y puntualidad.

Franciscanismo

a) *Hermanar la Creación: Belleza interior que lleva a colorear el universo, cantar a la vida, amor y respeto a la creación.*

b) *Fraternizar la sociedad: Construir fraternidad, vivir para servir, actuar sin pretensión, mostrar el rostro de Dios.*

MODELO PEDAGÓGICO

Un Modelo Pedagógico, que no hunde su raíz en principios institucionales que orientan la Misión y Visión, será simplemente, un elemento teórico y requisito burocrático a cumplir, pero orientado a dar sentido a las personas que quieren emprender un camino de aprendizaje, será la brújula perfecta.

El modelo pedagógico (MP), establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos: qué se debería enseñar, el nivel de generalización, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos; a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamentos; para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes. El MP, fundamenta una particular relación entre el docente, el objeto de conocimiento y los estudiantes. Así mismo, delimita la función de los recursos didácticos a emplear para que este conocimiento sea experiencia significativa que ofrezca herramientas para la vida (Universidad EAN, 2016).

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El nuevo contexto, nos exige un discernimiento sobre los métodos y modelos educativos que den respuesta a las nuevas interrogantes de niños y jóvenes, que les permitan desarrollar las competencias básicas y les capaciten a un desarrollo integral como personas. La escuela, así, es formadora de modelos de sociedad.

En la escuela construimos democracia, modelos de relación y participación, valores que responden a las nuevas interrogantes, y den respuesta a lo que realmente importa: sociedades más equitativas, fraternas y armónicas. El interés por el conocimiento que no vaya acompañado de sueños de este tipo no construirá humanidad (Pérez & Ochoa, 2017).

Cuando los niños de edad Preescolar ingresan a la educación, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social (PEP, 2017).

La mayoría de los casos de fracaso, no solamente en el ámbito escolar, sino en el de las relaciones humanas o toma de decisiones, están relacionados con problemas de orden emocional. A partir del momento en el que nacemos, la manera es que se va conformando nuestro pensamiento está relacionada con las emociones que experimentamos. Primero son las sensaciones y las emociones, luego el pensamiento (López & Valls, 2013).

Si la escuela integrara junto al desarrollo intelectual el componente emocional, trabajando con los niños desde pequeños para que se conozcan, para que se identifiquen tanto las emociones propias como las de los demás, para que aprendan a gestionarlas desde el aula y las pongan al servicio del aprendizaje, dispondríamos, como mínimo, de trece años fundamentales para poder corregir esta tendencia (mal manejo de emociones) y volver a colocar la emoción en el lugar central que nunca debería haber perdido (López & Valls, 2013).

Supondría la oportunidad de utilizar unos años importantísimos para conectarlos con su potencial, con sus talentos, con la seguridad de tener un lugar en el mundo, con sus valores, con su capacidad para influir y cambiar las cosas que no les gustan, en definitiva, con su propio liderazgo. Un liderazgo asentado sobre el pensamiento crítico, la coherencia y la integridad, en donde lo que piensen, lo que hagan, lo que sientan y lo que digan vaya estrechamente unido. Esto liberaría pensamiento creativo e innovador y conectaría a cada niño con su auténtica identidad (López & Valls, 2013).

¿Cuál es la tarea del centro educativo? Educar y preparar a los niños para la vida.

Los ámbitos a desarrollar en esta etapa de la formación escolar, según la carta de los fines de la educación para el siglo XXI (SEP, 2017), son los siguientes:

- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Convivencia y ciudadanía
- Apreciación y expresión artísticas
- Atención al cuerpo y la salud

-Cuidado del Medio Ambiente

-Habilidades digitales

Todas ellas cubiertas por la curricula y contempladas en el Modelo Educativo.

FUNDAMENTO TEÓRICO DEL MODELO

El Modelo Pedagógico que responde a los principales propósitos del Proyecto Educativo Institucional y está enfocado a preparar a los niños y jóvenes a los actuales desafíos para el siglo XXI, es el que retoma el constructivismo sociocultural y psicología positiva de Seligman.

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (INEE, 2019).

El constructivismo social de Vigotsky, es el que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un “modelo de descubrimiento” del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del docente mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente” a través de varias “rutas” de descubrimientos (CMCF, 2017).

En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo. Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Jean Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social. El intercambio social genera representaciones interpsicológicas que, eventualmente, se han de transformar en representaciones intrapsicológicas, siendo estas últimas, las estructuras de las que hablaba Jean Piaget. El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo, considera que está incompleto. Lo que pasa en la

mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que pasó en la interacción social (Serrano, J. & Pons, R. 2011).

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura y en una época histórica.

Psicología Positiva de Seligman, basada en tres pilares (Contreras y Esguerra, 2006):

1. Emociones positivas. Modelo de bienestar.
2. Rasgos positivos (virtudes y fortalezas).
3. Instituciones positivas. Programas que ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas y previenen la incidencia de psicopatologías.

La Psicología Positiva se define como “el estudio científico del funcionamiento humano óptimo” y tiene como objetivo general descubrir y promover aquellos factores que permiten crecer a los individuos y a las comunidades”. Sus objetivos más específicos son: 1) considerar el funcionamiento humano óptimo en sus diferentes niveles, incluyendo el biológico, el experiencial, el personal, el relacional, el institucional, el cultural y el global; 2) investigar acerca de las relaciones dinámicas del ser humano para crear orden y armonía en respuesta a las situaciones adversas, propiciando de este modo una vida más feliz; y 3) comprender y potenciar, a partir de las investigaciones realizadas, cuáles con los factores que permiten crecer a los individuos, a las comunidades y a las sociedades.

Seligman & Csikszentmihalyi, citado por Perandones & Herrera (2014), argumentan que la Psicología Positiva está interesada en ir en busca de la excelencia humana a través de la potenciación de las cualidades y las fuentes de fortaleza de los seres humanos.

A partir de esta consideración, se establecen 24 Fortalezas Personales que se engloban en 6 Virtudes humanas. El análisis factorial, presenta una estructura de 5 factores principales: Fortalezas Cognitivas; Fortalezas Emocionales; Fortalezas Motivacionales; Fortalezas Interpersonales; y Fortalezas vinculadas a la Trascendencia. En el campo educativo, el Modelo que se fundamenta en la Psicología Positiva se muestra como integrador, ya que concretiza los elementos fundamentales de los actuales programas educativos (Perandones & Herrera, 2014).

PERFIL DE EGRESO

El estudiante de educación preescolar, al concluir su etapa de formación, presentará el siguiente perfil de acuerdo al Proyecto de Felicidad Institucional (CM, 2020):

- Muestra respeto y cuida la Creación, pues comprende que todos los seres compartimos esta vida y nuestras acciones tienen efectos sobre todo el Universo.
- Vive la experiencia de ser persona desde las virtudes universales y desarrollo de fortalezas acorde a su edad.
- Es capaz de perdonar, amar y cuidar de otro movido por el amor.
- Reconoce a un Dios bondadoso y vive la experiencia de fe en comunidad, desde su participación en actividades religiosas, contemplación, acción a favor de otros y reconocimiento/valoración de sí mismo.
- Identifica a San Francisco como hermano de todos y de la Creación.
- Comparte con los demás sus cosas en una actitud desprendida dirigida al encuentro con el otro.
- Vive la alegría del juego y el aprendizaje a través del compartir con los demás.

PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA SEGÚN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Lenguaje y Comunicación

Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas)

Exploración y comprensión del mundo natural y social

Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.

Pensamiento crítico y solución de problemas

Tiene ideas y propone para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo.

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.

Colaboración y trabajo en equipo

Participar con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.

Convivencia y ciudadanía

Habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.

Apreciación y expresión artísticas

Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).

Atención al cuerpo y la salud

Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud.

Cuidado del medioambiente

Conoce y practica hábitos para el cuidado del medio ambiente (por ejemplo, recoger y separa la basura).

Habilidades digitales

Está familiarizado con el uso básico de herramientas digitales a su alcance.

ELEMENTOS DEL MODELO PEDAGÓGICO

Partiendo de los acuerdos internacionales, y los fines de la Educación para el Siglo XXI, se ha dicho que es necesario proporcionar acceso a los niños a una educación y atención

temprana de alta calidad, por lo que el Modelo Educativo, sentará las bases para el desarrollo de habilidades, impulsará la movilidad social y apoyará el crecimiento inclusivo. Las transiciones de calidad deben estar bien preparadas y centradas en el niño, manejadas por personal capacitado colaborando unas con otras y guiadas por un currículo apropiado y alineado. (SEP, 2017).

La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global (INEE, 2019).

Todos los estudios sobre la psicología del niño que se han desarrollado en las últimas décadas se enfocan en la importancia del vínculo temprano como condición de la salud integral y el buen desarrollo. Investigadores como Donald Winnicott, John Bowlby, Daniel Stern, T. Berry Brazelton, Bertrand Cramer, Serge LeVobici, Françoise Dolto, entre muchos otros, han aportado elementos muy ricos para leer las necesidades básicas de la primera infancia desde el punto de vista psicológico. Todos ellos coinciden en la necesidad de contar con adultos disponibles no solo física sino también psíquicamente para dotar de seguridad y afecto a los bebés y niños pequeños en el proceso de crecimiento y construcción paulatina de la autonomía (SEP, 2017).

RELACIÓN DEL MODELO Y ELEMENTOS DEL CURRÍCULO OFICIAL

OBJETIVOS	ELEMENTOS DEL PROGRAMA	ELEMENTOS DEL CURRÍCULO EDUCATIVO/Normativa	NIVELES DE INTERVENCIÓN	DESTINATARIOS
Potenciar el desarrollo personal y social del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> -Atención plena. -Modelo de Fortalezas. -Propuesta institucional (Proyecto educativo). -Propuesta específica (Aulas Felices). 	<ul style="list-style-type: none"> -Competencias básicas. -Educación socioemocional. (habilidades socioemocionales) -Educación afectiva. -Educación en valores. -Atención a la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aulas -Departamentos y áreas -Curricula -Estructura organizativa -Infraestructura y diseño del Colegio. 	Educación Preescolar
Promover la felicidad de los alumnos, profesores y sus familias	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo con familias (Escuela de padres, fraternízate, centro de atención integral a la persona, conferencias). -Eventos: domingo familiar, semana del bienestar, ejercicios personales de aplicación del Modelo PERMA, REMA, Fortalezas). 	<ul style="list-style-type: none"> -Cultura de la salud: Escuela Promotora de la Salud Integral. -Acción conjunta y corresponsabilidad. -Habilidades socioemocionales. -Factores de riesgo psicosociales. 	<ul style="list-style-type: none"> -La comunidad educativa. -El entorno social (Proyección) 	Personal docente y familias.

MODELO DE EVALUACIÓN

En el caso específico de la educación preescolar, la evaluación tiene un papel crucial al permitir a las educadoras identificar los avances y dificultades que presentan los alumnos en sus procesos de aprendizaje y los apoyos que requieren a fin de que todos logren desarrollar las competencias planteadas en los Programas de Estudio (PEP, 2017).

Cabe recordar que en la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano. Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo.

Por ello la evaluación tiene un sentido formativo con las siguientes finalidades: valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar la práctica docente.

Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, alumnos y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.

Con el fin de que la evaluación despliegue las potencialidades mencionadas es necesario diversificarla. Esto implica incluir varios momentos y tipos de evaluación para tomar decisiones de mejora en el aprendizaje de los estudiantes y estrategias de enseñanza de los docentes. Por tanto, las evaluaciones diagnósticas, del proceso y sumativas deben ser sistemáticas y combinarse con heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes y enfoques de cada asignatura.

La evaluación diagnóstica se hace en las dos o tres primeras semanas del ciclo escolar con actividades o situaciones que permitan empezar a conocer a sus alumnos y tomar decisiones para la planeación del trabajo para el inicio del ciclo escolar. La evaluación formativa en la educación preescolar se lleva a cabo de manera permanente.

La evaluación es en una escala cualitativa, A avanzado, E esperado, ED en desarrollo RA requiere apoyo.

MAPA CURRICULAR QUE SUSTENTA LA PROPUESTA

Secretaría de Educación Jalisco				Jardín de Niños Colegio México			
Campos de formación académica	1°	2°	3°	Campos de formación Académica	1°	2°	3°
	Lenguaje y comunicación	Lengua materna y comunicación 5hrs	Lengua extranjera (inglés) 1hr			Lenguaje y comunicación	Lengua materna y comunicación 5hr
Pensamiento Matemático	Matemáticas 5hrs			Pensamiento Matemático	Matemáticas 5hrs		
Exploración y Comprensión del mundo Natural y social	Conocimiento del medio 2hrs			Conocimiento del medio 2hrs			
Áreas de Desarrollo Personal y Social				Áreas de Desarrollo Personal y Social			
Artes	Música 2hr			Artes	Música 1 hr		
Educación física	1 hr			Educación Física	1 hr		
Educación Socioemocional	Desarrollo socioemocional 1hr			Educación Socioemocional	Temas para aprender a crecer 1hr		
Autonomía Curricular				Autonomía Curricular			
Ampliar la formación académica				Ampliar la formación académica	Taller de lectura (cuenta cuentos) 1h		
Potenciar el desarrollo personal y social				potenciar el desarrollo personal y social	Vida saludable 1hr Estimulación temprana 1hr		
Nuevos contenidos relevantes				Nuevos contenidos relevantes	Escuela de humanidad 1hr		
Conocimiento regionales				Conocimientos regionales	Bailes regionales 1hr		
Proyectos de impacto social				Proyectos de impacto social	Habilidades digitales 1hr		

SIGNIFICADO Y SENTIDO DEL ESCUDO DE JARDIN DE NIÑOS COLEGIO MEXICO



El escudo de nivel preescolar expresa sentido de pertenencia e identidad, es lenguaje simbólico, del griego *symbalein* = lo que une, el símbolo une, expresa la esencialidad de ser, búsqueda de la verdad, de la sabiduría que quiere decir disposición para saborear la vida, las relaciones interpersonales, es optar por el bien.

El formato del escudo: Posee un estilo estético, francés coronado al igual que el cinturado español, sin embargo, la estética franciscana consiste en buscar la verdad y el bien. Las dos potencias del alma son la inteligencia y la voluntad, con la inteligencia se busca la verdad y con la voluntad se procura el bien.

El color Rojo: Significa pasión por Dios y por la humanidad, amor y servicio. Se asocia con la fortaleza. Es el deseo de saber más para ser mejor persona. Es intensidad en la entrega generosa de la existencia, en palabras del poeta Miguel de Unamuno, es la búsqueda de la ciencia sublime: *“Por todas partes te busco sin encontrarte jamás, y en todas partes te encuentro solo por irte a buscar”*.

El color Verde: Representa a la naturaleza, y con ella la armonía y la fertilidad. Significa esperanza, crecimiento constante, fecundidad. Nos invita a ser maestros de vida.

El color Azul: Representa las cualidades de justicia, obediencia, lealtad, piedad y prudencia, es el color de la magnanimidad y veracidad, expresa dedicación por ser persona cuya concordancia con el perfil deseado del alumno al egresar hacen de este el eslabón entre el nivel de culminación y el siguiente nivel.

La corona de Laureles: Representa el reconocimiento al esfuerzo realizado por construir cosas buenas, es el triunfo sobre sí mismo, para ganar en sabiduría y ciencia. Es el premio al esfuerzo, por esmerarse en hacer las cosas bien. Las hojas de laurel significan la virtud, es decir, la lucha personal por vencerse a sí mismo: los propios temores, la ignorancia, el desgano, el sentido de la vida, la tentación del nihilismo, del vacío. Es esta la auténtica victoria. Significa misión, esfuerzo.

El niño recostado simboliza la niñez que estudia dentro de nuestras instalaciones, la confianza propia de la infancia, el ambiente adecuado para favorecer e impulsar la enseñanza.

SIMBOLOS Y SIGNOS FRANCISCANOS



Saludo Franciscano “Paz y Bien”: La paz es el primer signo de la presencia de Dios en la vida del hombre (cfr. Lucas 24,36) y el bien es el arma con la que debemos vencer al mal (cfr. Rm 12,21). Por lo tanto, el cristiano lleva en su propia vida la Paz y el Bien, que hacen humilde el corazón y lo llenan de alegría. Jesús mandó a sus discípulos que compartieran este gozo (cfr. Lc 10,5) y de la misma manera reveló a Francisco que saludara con estas palabras: “El Señor te dé la paz” (cfr. Test 23).



Cristo de San Damián:

Este Crucifijo se encontraba en una pequeña iglesia dedicada a San Damián. El Cristo le habló a Francisco en una ocasión que oraba y le dijo: *Francisco repara mi Iglesia que*

amenaza ruina. Estas palabras lo llevaron a convertir su vida al servicio de Dios y de su Iglesia, siempre con alegría y humildad (cfr. 2 Cel 10).



Tau:

Es la última letra del alfabeto hebreo. Tiene la forma de cruz y por lo tanto, para San Francisco era signo de conversión, penitencia, de elección por parte de Dios y de su segura protección (cfr. Ez 9,3-6) (cfr. Ap 7, 2-4). San Francisco utilizaba esta letra como su firma.



Corona Franciscana:

Devoción franciscana que consiste en meditar siete alegrías de la Virgen María: La Anunciación, la Visitación a su prima Santa Isabel, El nacimiento de Jesucristo, La Epifanía (los Reyes magos adoran a Jesús), La Resurrección de Jesucristo y la Asunción de la Santísima Virgen María. En cada una de las alegrías se reza un Padrenuestro y 10 Ave Marías; al final se rezan dos Ave Marías más para completar 72, en honor a los 72 años que según la tradición, la Virgen vivió en la tierra.



Hábito: Era la vestimenta que utilizaban los campesinos de su tiempo, San Francisco lo tomó para sí como signo de penitencia, conversión y consagración a Dios. Significa vestirse del hombre nuevo y llevar un estilo de vida más radical viviendo el Evangelio en pobreza, obediencia y castidad. Estos consejos evangélicos que los franciscanos toman como votos, se representan con tres nudos en la cuerda. El hábito tiene forma de cruz y tau.



Llagas o Estigmas:

Son las heridas que dejaron los clavos y la lanza en las manos, pies y costado de Jesús al ser crucificado. San Francisco anhelaba sentir en su propio cuerpo todo el dolor y todo el amor por el que el Hijo de Dios murió por nosotros. En un momento de profunda oración Cristo mismo imprimió sus llagas en la carne de Francisco (cfr. 1 Cel 94-96).



La Conformación (o también en plural, Conformaciones):

Es una cruz al centro con dos brazos cruzados, uno de Jesucristo y el otro de San Francisco, ambos tienen las llagas de los clavos. Significa que Francisco ha querido seguir, imitar y unirse a Cristo tan profundamente, que está crucificado con Él.



Cruz de Tierra Santa

(también Cruz de Jerusalén o Cruz Cómica)

Es la cruz que representa la Tierra Santa, de la que la Orden de Frailes Menores tiene el honor y gran responsabilidad de custodiar a nombre de toda la Iglesia Católica. Es una cruz grande al centro y cuatro pequeñas en cada uno de los cuadrantes. Las cuatro cruces significan los puntos cardinales, es decir el universo entero del cual, el centro es la Tierra Santa donde nació, murió y resucitó el Rey y Salvador del universo. También significan los cuatro Evangelios que partiendo del centro que es la tierra de Jesucristo, se difunden a todo el orbe.

REFERENCIAS

Colegio México Franciscano (2016). Proyecto Educativo del Colegio México Franciscano. II. ¿Cómo nos organizamos? Pág. 16.

Colegio Mixto Ciudadanos del Futuro (2017). Teoría del Constructivismo Social de Lev Vigotsky en comparación con la teoría de Jean Piaget. Boletín informativo-pedagógico, No. 3, Febrero. <http://cmcf.edu.co/archivospdf/2017/boletines/3-CONSTRUCTIVISMO-SOCIAL.pdf>

Contreras, F. & Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas* v.2 n.2 Bogotá dez. 2006. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200011

INEE (2019). La Educación obligatoria en México. Informe 2019. La calidad de la educación para todos como mandato institucional. https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/tem_03.html

López, C. & Valls, C. (2013). Las emociones al servicio del aprendizaje. Coaching educativo. Cap. I. Biblioteca Innovación Educativa SM.

Luna, C. (2015). Futuro del aprendizaje ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? En Investigación y prospectiva en educación: contribuciones temáticas. UNDESDOC, No 14. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa

Perandones, G. & Herrera, T. (2014). Fortalezas y virtudes personales del profesorado y su relación con la eficacia docente. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 7, núm. 1, 2014, pp. 141-150 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851791015.pdf>

Pérez, L. & Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Octubre. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14048873009/html/index.html>

SEP (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pp. 59-68. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar>

SEP (2017). Los fines de la Educación para el siglo XXI. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-educ-fisica/II-LOS-FINES-DE-LA-EB.pdf>

SEP (2017). Plan y Programa de estudios. Aprendizajes Clave para la educación Integral. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/detalleasig/inicial/1buen-comienzo/Capitulo2/05-inicial-sostenimiento-afectivo.html>

SEP (2017). Plan y Programa de estudios. Perfil de egreso de la educación obligatoria. <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-perfil-educ-obligatoria.html>

Serrano, J. & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 13, núm. 1, 2011, pp. 1-27 Universidad Autónoma de Baja California, México.

Universidad EAN (2016). Modelo Pedagógico. Reglamento docente. <https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/modelo-pedagogico>.